
Documento di Valutazione

Scuola Primaria

Sommario

Descrizione dei giudizi sintetici di ITALIANO.....	2
Descrizione dei giudizi sintetici di STORIA.....	16
Descrizione dei giudizi sintetici di GEOGRAFIA.....	37
Descrizione dei giudizi sintetici di INGLESE.....	55
Descrizione dei giudizi sintetici di Arte e immagine.....	84
Descrizione dei giudizi sintetici di MUSICA	103
Descrizione dei giudizi sintetici di MATEMATICA.	127
Descrizione dei giudizi sintetici di SCIENZE.....	140
Descrizione dei giudizi sintetici di TECNOLOGIA.....	155
Descrizione dei giudizi sintetici di MOTORIA.....	160
Descrizione dei giudizi sintetici di RELIGIONE CATTOLICA	172
Descrizione dei giudizi sintetici di EDUCAZIONE CIVICA.....	185

Descrizione dei giudizi sintetici di ITALIANO.

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione lessicale con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole e frasi orali e scritte in modo originale e personale. Si esprime correttamente e con chiarezza adottando un registro adeguato alle diverse comunicative.	<p>1.Ascoltare testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>2.Raccontare un'esperienza personale in modo comprensibile.</p> <p>1.Leggere frasi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>1.Scrivere parole e semplici frasi.</p> <p>1.Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole e frasi orali e scritte in modo personale. Si esprime correttamente adottando un registro adeguato alle diverse comunicative.	<p>1.Scrivere parole usando correttamente lettere e sillabe apprese.</p>

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole e frasi, orali e scritte. Si esprime in modo comprensibile adottando un registro adeguato alle diverse situazioni comunicative.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza parziali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole e frasi, orali e scritte. Si esprime in modo generalmente comprensibile con un lessico semplice e adeguato alle diverse situazioni comunicative.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su semplici parole e frasi, orali e scritte, purché già note. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se	L'alunno/a fatica a svolgere e portare a termine attività di ascolto, lettura, scrittura,	

	guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	comprensione, riflessione lessicale e linguistica anche se supportato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su semplici parole e frasi, orali e scritte. Si esprime in modo incerto e non adeguato al contesto.	
--	--	---	--

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e testi orali e scritti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio adeguata alle diverse situazioni comunicative.	<p>1. Ascoltare e comprendere testi narrativi, cogliendo le informazioni principali.</p> <p>2. Raccontare un'esperienza personale, seguendo l'ordine cronologico.</p> <p>1. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione), rispettando i principali segni di punteggiatura.</p> <p>PRIMO Q. 1. Scrivere semplici frasi autonomamente e/o sotto dettatura.</p> <p>SECONDO Q 1. Produrre semplici testi funzionali utilizzando le conoscenze ortografiche.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità	<p>1. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>

	risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	e competenze con continuità per lavorare in modo personale su frasi e testi, orali e scritti. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio adeguata alle diverse situazioni comunicative.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e testi, orali e scritti. Si esprime in modo corretto con modalità adeguate alle diverse situazioni comunicative.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza parziali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e testi, orali e scritti. Si esprime in modo generalmente comprensibile con un lessico semplice e adeguato alle diverse situazioni comunicative.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione,	

	docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	riflessione lessicale e linguistica con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su semplici frasi e testi, orali e scritti, purché già noti. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a fatica a svolgere e portare a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica anche se supportato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su semplici frasi e testi, orali e scritti. Si esprime in modo incerto e non adeguato al contesto.	

CLASSE TERZA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze	ASCOLTO E PARLATO, PRIMO Q. 1. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. 2. Raccontare esperienze personali o storie fantastiche, rispettandone l'ordine cronologico e logico. ASCOLTO E PARLATO, SECONDO Q.

	originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	con continuità per lavorare su testi, orali e scritti, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio adeguata alle diverse situazioni comunicative.	1. Ascoltare e comprendere testi narrativi ed espositivi, cogliendo le informazioni principali e l'ordine logico e cronologico. 2. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. LETTURA PRIMO Q.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare in modo personale su testi, orali e scritti. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio adeguata alle diverse situazioni comunicative.	1. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. 2. Leggere testi di vario tipo cogliendone le informazioni principali, l'ordine logico e cronologico. LETTURA SECONDO Q. 1. Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi ed espositivi, cogliendone le informazioni principali e le loro relazioni. SCRITTURA PRIMO Q. 1. Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. 2. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione SCRITTURA SECONDO Q.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare	1. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, utilizzando le convenzioni ortografiche. LESSICO

	<p>problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi, orali e scritti. Si esprime in modo corretto con modalità adeguate al contesto.</p>	<p>1 .Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>RIFLESSIONE PRIMO Q.</p> <p>1.Riconoscere gli elementi costitutivi della frase. 2.Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>RIFLESSIONE SECONDO Q.</p> <p>1.Riconoscere gli elementi principali della frase semplice: soggetto, predicati, espansioni. 2. Rispettare le convenzioni ortografiche.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza parziali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi, orali e scritti. Si esprime in modo generalmente comprensibile con un lessico semplice e adeguato alle diverse situazioni comunicative.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su semplici testi, orali e scritti, purché già noti. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.</p>	

N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a fatica a svolgere e portare a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica anche se supportato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su semplici testi, orali e scritti. Si esprime in modo incerto e non adeguato al contesto.	
---------	---	--	--

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi di vario tipo in modo originale e personale, cogliendone le informazioni principali e le caratteristiche specifiche. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione	ASCOLTO E PARLATO, PRIMO Q. 1. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione dell'insegnante. 2. Raccontare esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. ASCOLTO E PARLATO, SECONDO Q. 1. Comprendere testi di vario tipo, cogliendo le informazioni principali e l'ordine logico e cronologico. 2. Saper rispondere oralmente un tema affrontato in classe seguendo come scaletta una serie di domande predisposte.

		adeguate alle diverse situazioni comunicative.	<p>LETTURA PRIMO Q.</p> <p>1. Leggere e comprendere testi di vario tipo, cogliendo le informazioni principali e l'ordine logico e cronologico.</p> <p>LETTURA SECONDO Q.</p> <p>1. Leggere e comprendere testi di vario tipo, analizzando le informazioni principali e le caratteristiche specifiche.</p> <p>SCRITTURA PRIMO Q.</p> <p>1. Pianificare e produrre testi di varia tipologia, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale.</p> <p>SCRITTURA SECONDO Q.</p> <p>1. Pianificare e produrre testi di varia tipologia, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, morfosintattico, rispettando le funzioni della punteggiatura.</p> <p>LESSICO</p> <p>1. Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare in modo personale su testi di vario tipo di cui sa cogliere le informazioni principali.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate alle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>RIFLESSIONE PRIMO Q.</p> <p>1. Conoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>2. Riconoscere gli elementi principali della frase: soggetto, predicati, espansioni.</p> <p>3. Riconoscere e analizzare le principali parti del discorso.</p>
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi di vario tipo, cogliendo le informazioni principali.</p>	

		Si esprime in modo corretto con modalità adeguate alle diverse situazioni comunicative.	RIFLESSIONE SECONDO Q. 1. Conoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche. 2. Riconoscere e analizzare gli elementi principali della frase: soggetto, predicati, espansioni. 3. Riconoscere e analizzare le principali parti del discorso
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza parziali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi di vario tipo. Si esprime in modo generalmente comprensibile con un lessico semplice e adeguato alle diverse situazioni comunicative.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su testi di vario tipo purché semplici e già noti. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	

N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a fatica a svolgere e portare a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica anche se supportato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su semplici testi. Si esprime in modo incerto e non adeguato al contesto.	
---------	---	---	--

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi di vario tipo in modo originale e personale, cogliendone le informazioni principali e le caratteristiche specifiche. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di	<p>ASCOLTO E PARLATO, PRIMO Q.</p> <p>1. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).</p> <p>2. Raccontare esperienze personali o storie inventate, inserendo elementi descrittivi e informativi.</p> <p>ASCOLTO E PARLATO, SECONDO Q.</p> <p>1. Comprendere il tema, le informazioni essenziali e lo scopo di un'esposizione (diretta o trasmessa).</p> <p>2. Organizzare un discorso orale su un tema utilizzando una scaletta.</p>

		argomentazione nelle diverse situazioni comunicative.	<p>LETTURA PRIMO Q.</p> <p>1.Leggere e comprendere testi di vario tipo, analizzando le informazioni principali e le caratteristiche specifiche.</p> <p>LETTURA SECONDO Q.</p> <p>1. Leggere e comprendere testi di vario tipo, analizzandone il senso e le caratteristiche specifiche, ed esprimendo un motivato parere personale.</p> <p>SCRITTURA PRIMO Q.</p> <p>1.Pianificare e produrre testi di varia tipologia, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, morfosintattico, rispettando le funzioni della punteggiatura.</p> <p>SCRITTURA SECONDO Q.</p> <p>Uguale al PRIMO</p> <p>LESSICO</p> <p>1.Analizzare le relazioni di significato tra le parole e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare in modo personale su testi di vario tipo di cui sa cogliere le informazioni principali.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate alle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>RIFLESSIONE PRIMO Q.</p> <p>1 .Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizzarle per rivedere un proprio testo.</p> <p>2.Riconoscere e analizzare gli elementi principali della frase: soggetto, predicati, espansioni.</p>
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi di vario tipo, cogliendo le informazioni principali.</p>	

		Si esprime in modo corretto con modalità adeguate alle diverse situazioni comunicative.	3. Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso. RIFLESSIONE SECONDO Q.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza parziali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi di vario tipo. Si esprime in modo generalmente comprensibile con un lessico semplice e adeguato alle diverse situazioni comunicative.	1. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizzarle per rivedere un proprio testo. 2. Riconoscere e analizzare gli elementi principali della frase: soggetto, predicati, espansioni. 3. Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su testi di vario tipo purché semplici e già noti. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche	L'alunno/a fatica a svolgere e portare a termine attività di ascolto,	

	<p>se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica anche se supportato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su semplici testi. Si esprime in modo incerto e non adeguato al contesto.</p>	
--	--	--	--

Descrizione dei giudizi sintetici di STORIA.

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto e sicuro conoscenze, abilità e competenze per riconoscere elementi significativi del passato, relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali e mutamenti nel tempo, ordinare e descrivere semplici sequenze temporali in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e utilizzando i connettivi temporali noti.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita. - Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti nel tempo. - Ordinare semplici sequenze temporali illustrate. - Descrivere semplici sequenze utilizzando i connettivi temporali noti.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto e completo conoscenze, abilità e competenze per riconoscere elementi significativi del passato, relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali e mutamenti nel tempo, ordinare e descrivere semplici sequenze temporali in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con buona proprietà di linguaggio e utilizzando i connettivi temporali noti.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita. - Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti nel tempo. - Ordinare semplici sequenze temporali illustrate. - Descrivere semplici sequenze utilizzando i connettivi temporali noti.
----------	--	---	--

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note. È in grado di utilizzare in modo corretto conoscenze, abilità e competenze per riconoscere elementi significativi del passato, relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali e mutamenti nel tempo, ordinare e descrivere semplici sequenze temporali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita. - Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti nel tempo. - Ordinare semplici sequenze temporali illustrate. - Descrivere semplici sequenze utilizzando i connettivi temporali noti.
-------	--	---	--

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare in modo corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere elementi significativi del passato, relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali e mutamenti nel tempo, ordinare e descrivere semplici sequenze temporali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio semplice e chiaro.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita. - Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti nel tempo. - Ordinare semplici sequenze temporali illustrate. - Descrivere semplici sequenze utilizzando i connettivi temporali noti.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare in modo generalmente corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere elementi significativi del passato, relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali e mutamenti nel tempo, ordinare e descrivere semplici sequenze temporali. Si esprime con un lessico limitato e con	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita. - Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti nel tempo. - Ordinare semplici sequenze temporali illustrate. - Descrivere semplici sequenze
		qualche incertezza.	utilizzando i connettivi temporali noti.

<p>N. SUFF</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge con difficoltà le attività proposte e non sempre le porta a termine anche con l'aiuto dell'insegnante. È in grado di utilizzare saltuariamente in modo corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere elementi significativi del passato, relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali e mutamenti nel tempo, ordinare e descrivere semplici sequenze temporali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita. - Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti nel tempo. - Ordinare semplici sequenze temporali illustrate. - Descrivere semplici sequenze utilizzando i connettivi temporali noti.
----------------	--	---	--

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto e sicuro conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e interpretare fonti del passato, relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. - Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. - Utilizzare la terminologia corretta per raccontare successioni, contemporaneità e durate.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto e completo conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e interpretare fonti del passato, relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. - Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. - Utilizzare la terminologia
			corretta per raccontare successioni, contemporaneità e durate.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole in situazioni note. È in grado di utilizzare in modo corretto conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e interpretare fonti del passato, relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. - Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.

			<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la terminologia corretta per raccontare successioni, contemporaneità e durate.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. È in grado di utilizzare in modo corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e interpretare fonti del passato, relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. - Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. - Utilizzare la terminologia corretta per raccontare successioni, contemporaneità e
			durate.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare in modo corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e interpretare semplici fonti del passato, relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. - Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.

			<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la terminologia corretta per raccontare successioni, contemporaneità e durate.
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno svolge con difficoltà le attività proposte e non sempre le porta a termine anche con l'aiuto dell'insegnante. È in grado di utilizzare saltuariamente in modo corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e interpretare semplici fonti del passato, relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate se già affrontati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. - Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. - Utilizzare la terminologia corretta per raccontare successioni, contemporaneità e durate.

CLASSE TERZA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA INSERIRE NEL PTOF	DA	OBIETTIVI
----------	---------------------------------	---	----	-----------

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo preciso, approfondito e consapevole, riuscendo ad affrontare situazioni note e non note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo puntuale e personale per interpretare fonti di tipo diverso, orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte geostoriche, ricavare e confrontare informazioni relative alle civiltà del passato. Sa esporre correttamente e con sicurezza i contenuti appresi organizzandoli in modo personale e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Organizzare le informazioni mediante l'utilizzo di strumenti, quali linee del tempo, carte storico-geografiche, confronto quadri di civiltà. - Rappresentare tramite schemi e mappe concettuali la sintesi delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra elementi caratterizzanti. - Confrontare gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si	L'alunno svolge e porta a termine autonomamente e con consapevolezza le attività proposte in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto conoscenze, abilità e competenze per interpretare fonti di tipo diverso, orientarsi sulla linea del tempo e sulle	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Organizzare le informazioni mediante l'utilizzo di strumenti, quali linee del tempo, carte

	<p>esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>carte geo-storiche, ricavare e confrontare informazioni relative alle civiltà del passato. Sa esporre in modo completo e corretto i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - storico-geografiche, confronto quadri di civiltà. Rappresentare tramite schemi e mappe concettuali la sintesi delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra elementi caratterizzanti. - Confrontare gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine autonomamente le attività proposte in situazioni note. È in grado di utilizzare in modo autonomo conoscenze, abilità e competenze per interpretare fonti di tipo diverso, orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte geo-storiche, ricavare e confrontare informazioni relative alle civiltà del passato. Sa esporre in modo corretto i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Organizzare le informazioni mediante l'utilizzo di strumenti, quali linee del tempo, carte storico-geografiche, confronto quadri di civiltà. Rappresentare tramite schemi e mappe concettuali la sintesi delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra elementi caratterizzanti. - Confrontare gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.

			- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi,
			usando il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza le attività proposte in situazioni note. È in grado di utilizzare in modo sostanzialmente adeguato conoscenze, abilità e competenze per interpretare fonti di tipo diverso, orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte geo-storiche, ricavare e confrontare informazioni relative alle civiltà del passato. Sa esporre alcuni contenuti appresi in modo corretto con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Organizzare le informazioni mediante l'utilizzo di strumenti, quali linee del tempo, carte storico-geografiche, confronto quadri di civiltà. - Rappresentare tramite schemi e mappe concettuali la sintesi delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra elementi caratterizzanti. - Confrontare gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare in modo essenziale, se guidato, conoscenze, abilità e competenze per interpretare fonti di tipo diverso, orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte geo-storiche, ricavare e confrontare informazioni relative alle civiltà del passato. Sa esporre i contenuti appresi con un	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Organizzare le informazioni mediante l'utilizzo di strumenti, quali linee del tempo, carte storico-geografiche, confronto quadri di civiltà. - Rappresentare tramite schemi e
		lessico limitato e qualche incertezza.	<p>mappe concettuali la sintesi delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra elementi caratterizzanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno svolge con difficoltà le attività proposte e non sempre le porta a termine anche con l'aiuto dell'insegnante. È in grado di utilizzare in modo approssimativo e parziale conoscenze, abilità e competenze per interpretare fonti di tipo diverso, orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte geo-storiche, ricavare e confrontare informazioni relative alle civiltà del passato. Sa esporre i contenuti appresi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Organizzare le informazioni mediante l'utilizzo di strumenti, quali linee del tempo, carte storico-geografiche, confronto quadri di civiltà. - Rappresentare tramite schemi e mappe concettuali la sintesi delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra elementi caratterizzanti. - Confrontare gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
---------	---	--	---

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
----------	---------------------------------	---	-----------

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine autonomamente e con consapevolezza le attività proposte in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto e sicuro conoscenze, abilità e competenze per interpretare fonti di tipo diverso, orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte geo-storiche, ricavare e confrontare informazioni relative alle civiltà del passato. Sa esporre correttamente e con sicurezza i contenuti appresi organizzandoli in modo personale e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni dalla lettura di fonti. - Orientarsi sulla linea del tempo e su carte storiche. - Confrontare informazioni contenute in quadri storici. - Esporre le conoscenze.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno svolge e porta a termine autonomamente e con consapevolezza le attività proposte in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto conoscenze, abilità e competenze per interpretare fonti di tipo diverso, orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte geo-storiche, ricavare e confrontare informazioni relative alle civiltà del passato. Sa esporre in modo completo e corretto i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni dalla lettura di fonti. - Orientarsi sulla linea del tempo e su carte storiche. - Confrontare informazioni contenute in quadri storici. - Esporre le conoscenze.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno svolge e porta a termine autonomamente le attività proposte in	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni dalla lettura di fonti.

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>situazioni note. È in grado di utilizzare in modo autonomo conoscenze, abilità e competenze per interpretare fonti di tipo diverso, orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte geo-storiche, ricavare e confrontare informazioni relative alle civiltà del passato.</p> <p>Sa esporre in modo corretto i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulla linea del tempo e su carte storiche. - Confrontare informazioni contenute in quadri storici. - Esporre le conoscenze.
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza le attività proposte in situazioni note. È in grado di utilizzare in modo sostanzialmente adeguato conoscenze, abilità e competenze per interpretare fonti di tipo diverso, orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte geo-storiche, ricavare e confrontare informazioni relative alle civiltà del passato.</p> <p>Sa esporre alcuni contenuti appresi in modo corretto con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni dalla lettura di fonti. - Orientarsi sulla linea del tempo e su carte storiche. - Confrontare informazioni contenute in quadri storici. - Esporre le conoscenze.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare in modo essenziale, se guidato, conoscenze, abilità e competenze per interpretare fonti di tipo diverso, orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte geo-storiche, ricavare e confrontare informazioni relative alle civiltà del passato. Sa esporre i contenuti appresi con un lessico limitato e qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni dalla lettura di fonti. - Orientarsi sulla linea del tempo e su carte storiche. - Confrontare informazioni contenute in quadri storici. - Esporre le conoscenze.
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno svolge con difficoltà le attività proposte e non sempre le porta a termine anche con l'aiuto dell'insegnante. È in grado di utilizzare in modo approssimativo e parziale conoscenze, abilità e competenze per interpretare fonti di tipo diverso, orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte geo-storiche, ricavare e confrontare informazioni relative alle civiltà del passato. Sa esporre i contenuti appresi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni dalla lettura di fonti. - Orientarsi sulla linea del tempo e su carte storiche. - Confrontare informazioni contenute in quadri storici. - Esporre le conoscenze.

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine autonomamente e con consapevolezza le attività proposte in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto e sicuro conoscenze, abilità e competenze per interpretare fonti di tipo diverso, orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte geo-storiche, ricavare e confrontare informazioni relative alle civiltà del passato, elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate usando anche risorse digitali.</p> <p>Sa esporre i contenuti appresi con sicurezza, proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere e ricavare informazioni da fonti storiche - Orientarsi sulla linea del tempo e su carte storiche. - Confrontare informazioni contenute in quadri storici delle civiltà affrontate. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, usando anche risorse digitali. - Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno svolge e porta a termine autonomamente e con sicurezza le attività proposte in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto conoscenze, abilità e competenze per interpretare fonti di tipo diverso, orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte geostoriche, ricavare e confrontare informazioni relative alle civiltà del passato, elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate usando anche risorse digitali. Sa esporre i contenuti appresi in modo	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere e ricavare informazioni da fonti storiche - Orientarsi sulla linea del tempo e su carte storiche. - Confrontare informazioni contenute in quadri storici delle civiltà affrontate. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, usando anche risorse digitali. - Esporre con coerenza le
		completo, con adeguata proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.	conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività proposte in situazioni note. È in grado di utilizzare in modo autonomo conoscenze, abilità e competenze per interpretare fonti di tipo diverso, orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte geo-storiche, ricavare e confrontare informazioni relative alle civiltà del passato, elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate usando anche risorse digitali.</p> <p>Sa esporre i contenuti appresi in modo corretto, con adeguata proprietà di linguaggio e di argomentazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere e ricavare informazioni da fonti storiche - Orientarsi sulla linea del tempo e su carte storiche. - Confrontare informazioni contenute in quadri storici delle civiltà affrontate. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, usando anche risorse digitali. <p>Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza le attività proposte in situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per interpretare fonti di tipo diverso, orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte geo-storiche; sa ricavare e confrontare alcune informazioni relative alle civiltà del passato, elaborare semplici rappresentazioni sintetiche delle società studiate usando anche risorse digitali.</p> <p>Sa esporre i contenuti appresi in modo semplice e corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere e ricavare informazioni da fonti storiche - Orientarsi sulla linea del tempo e su carte storiche. - Confrontare informazioni contenute in quadri storici delle civiltà affrontate. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, usando anche risorse digitali. <p>Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico</p>

			della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare in modo sufficiente, alcune conoscenze, abilità e competenze per interpretare fonti di tipo diverso, orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte geo-storiche; sa ricavare e confrontare semplici informazioni relative alle civiltà del passato, elaborare semplici rappresentazioni sintetiche delle società studiate usando anche risorse digitali. Sa esporre i contenuti appresi con un lessico limitato e qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere e ricavare informazioni da fonti storiche - Orientarsi sulla linea del tempo e su carte storiche. - Confrontare informazioni contenute in quadri storici delle civiltà affrontate. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, usando anche risorse digitali. - Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

<p>N. SUFF</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge con difficoltà le attività proposte e non sempre le porta a termine anche con l'aiuto dell'insegnante. È in grado di utilizzare in modo approssimativo e parziale conoscenze, abilità e competenze per interpretare fonti di tipo diverso, orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte geo-storiche, ricavare e confrontare informazioni relative alle civiltà del passato, fatica ad elaborare semplici rappresentazioni sintetiche delle società studiate e ad usare risorse digitali. Sa esporre i contenuti appresi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere e ricavare informazioni da fonti storiche - Orientarsi sulla linea del tempo e su carte storiche. - Confrontare informazioni contenute in quadri storici delle civiltà affrontate. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, usando anche risorse digitali. - Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
----------------	--	---	--

Descrizione dei giudizi sintetici di GEOGRAFIA.

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto, completo e sicuro conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio, utilizzare gli indicatori topologici, leggere e rappresentare posizioni nello spazio e riconoscere nel proprio ambiente spazi e funzioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici. - Leggere e rappresentare posizioni nello spazio. - Conoscere la scuola e i suoi ambienti attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Riconoscere nel proprio ambiente spazi e funzioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto e sicuro conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio, utilizzare gli indicatori topologici, leggere e rappresentare posizioni nello spazio e riconoscere nel proprio ambiente spazi e funzioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici. - Leggere e rappresentare posizioni nello spazio. - Conoscere la scuola e i suoi ambienti attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Riconoscere nel proprio ambiente spazi e funzioni.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note. È in grado di utilizzare in modo corretto e adeguato conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio, utilizzare gli indicatori topologici, leggere e rappresentare posizioni nello spazio e riconoscere nel proprio ambiente spazi e funzioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici. - Leggere e rappresentare posizioni nello spazio. Conoscere la scuola e i suoi ambienti attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Riconoscere nel proprio ambiente spazi e funzioni.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare in modo corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio, utilizzare gli indicatori topologici, leggere e rappresentare posizioni nello spazio e riconoscere nel proprio ambiente spazi e funzioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio semplice e chiaro.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici. - Leggere e rappresentare posizioni nello spazio. Conoscere la scuola e i suoi ambienti attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Riconoscere nel proprio ambiente spazi e funzioni.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività note principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare in modo generalmente corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio, utilizzare gli indicatori topologici, leggere e rappresentare posizioni nello spazio e riconoscere nel proprio ambiente spazi e	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici. - Leggere e rappresentare posizioni nello spazio. <p>Conoscere la scuola e i suoi ambienti attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p>
		funzioni. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel proprio ambiente spazi e funzioni.
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno svolge con difficoltà le attività proposte e non sempre le porta a termine anche con l'aiuto dell'insegnante. È in grado di applicare saltuariamente alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio, utilizzare gli indicatori topologici, leggere e rappresentare posizioni nello spazio e riconoscere nel proprio ambiente spazi e funzioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici. - Leggere e rappresentare posizioni nello spazio. <p>Conoscere la scuola e i suoi ambienti attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente spazi e funzioni.</p>

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto, completo e sicuro conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio, utilizzare gli indicatori topologici, leggere e rappresentare posizioni e percorsi nelle varie prospettive, conoscere il territorio circostante e riconoscere le funzioni dei vari spazi in modo autonomo, sicuro e preciso. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio vissuto rappresentato, utilizzando gli indicatori topologici e semplici mappe. - Leggere e rappresentare posizioni e percorsi nelle varie prospettive. - Conoscere il territorio circostante la scuola attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto e sicuro conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio, utilizzare gli indicatori topologici, leggere e rappresentare posizioni e percorsi nelle varie prospettive, conoscere il territorio circostante e riconoscere le funzioni dei vari spazi in modo attento, sicuro e preciso. Si esprime correttamente, con proprietà di	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio vissuto rappresentato, utilizzando gli indicatori topologici e semplici mappe. - Leggere e rappresentare posizioni e percorsi nelle varie prospettive. - Conoscere il territorio circostante la scuola attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Riconoscere nel proprio

		linguaggio.	ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note. È in grado di utilizzare in modo corretto e adeguato conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio, utilizzare gli indicatori topologici, leggere e rappresentare posizioni e percorsi nelle varie prospettive, conoscere il territorio circostante e riconoscere le funzioni dei vari spazi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio vissuto rappresentato, utilizzando gli indicatori topologici e semplici mappe. - Leggere e rappresentare posizioni e percorsi nelle varie prospettive. - Conoscere il territorio circostante la scuola attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni note. È in grado di utilizzare in modo corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio, utilizzare gli indicatori topologici, leggere e rappresentare posizioni e percorsi nelle varie prospettive, conoscere il territorio circostante e riconoscere le funzioni dei vari spazi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio semplice e chiaro.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio vissuto rappresentato, utilizzando gli indicatori topologici e semplici mappe. - Leggere e rappresentare posizioni e percorsi nelle varie prospettive. - Conoscere il territorio circostante la scuola attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività note principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare in modo generalmente corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio, utilizzare gli indicatori topologici, leggere e rappresentare posizioni e percorsi nelle varie prospettive, conoscere il territorio circostante e riconoscere le funzioni dei vari spazi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio vissuto rappresentato, utilizzando gli indicatori topologici e semplici mappe. - Leggere e rappresentare posizioni e percorsi nelle varie prospettive. - Conoscere il territorio circostante la scuola attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno svolge con difficoltà le attività proposte e non sempre le porta a termine anche con l'aiuto dell'insegnante. È in grado di applicare saltuariamente alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio, utilizzare gli indicatori topologici, leggere e rappresentare posizioni e percorsi nelle varie prospettive, conoscere il territorio circostante e riconoscere le funzioni dei vari spazi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio vissuto rappresentato, utilizzando gli indicatori topologici e semplici mappe. - Leggere e rappresentare posizioni e percorsi nelle varie prospettive. - Conoscere il territorio circostante la scuola attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
---------	---	---	--

CLASSE TERZA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
----------	---------------------------------	---	-----------

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto, completo e sicuro conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali, leggere e interpretare la mappa dello spazio vissuto, individuare e descrivere elementi fisici e antropici del territorio e riconoscere le funzioni dei vari ambienti di vita in modo autonomo, sicuro e preciso. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando i punti cardinali. - Leggere e interpretare la mappa dello spazio vissuto. - Individuare e descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano un territorio. - Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto e sicuro conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali, leggere e interpretare la mappa dello spazio vissuto, individuare e descrivere elementi fisici e antropici del territorio e riconoscere le funzioni dei vari ambienti di vita. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando i punti cardinali. - Leggere e interpretare la mappa dello spazio vissuto. - Individuare e descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano un territorio. - Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note. È in grado di utilizzare in modo corretto e adeguato conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali, leggere e interpretare la mappa dello spazio vissuto, individuare e descrivere elementi fisici e antropici del territorio e riconoscere le funzioni dei vari ambienti di vita. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando i punti cardinali. - Leggere e interpretare la mappa dello spazio vissuto. - Individuare e descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano un territorio. - Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni note. È in grado di utilizzare in modo corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali, leggere e interpretare la mappa dello spazio vissuto, individuare e descrivere elementi fisici e antropici del territorio e riconoscere le funzioni dei vari ambienti di vita. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio semplice e chiaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando i punti cardinali. - Leggere e interpretare la mappa dello spazio vissuto. - Individuare e descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano un territorio. - Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con	L'alunno svolge le attività note principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare in modo generalmente corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio utilizzando i punti	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando i punti cardinali. - Leggere e interpretare la mappa dello spazio vissuto. - Individuare e descrivere
	un lessico limitato e con qualche incertezza.	cardinali, leggere e interpretare la mappa dello spazio vissuto, individuare e descrivere elementi fisici e antropici del territorio e riconoscere le funzioni dei vari ambienti di vita. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - elementi fisici e antropici che caratterizzano un territorio. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno svolge con difficoltà le attività proposte e non sempre le porta a termine anche con l'aiuto dell'insegnante. È in grado di applicare saltuariamente alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali, leggere e interpretare la mappa dello spazio vissuto, individuare e descrivere elementi fisici e antropici del territorio e riconoscere le funzioni dei vari ambienti di vita. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando i punti cardinali. - Leggere e interpretare la mappa dello spazio vissuto. - Individuare e descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano un territorio. - Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto, completo e sicuro conoscenze, abilità e competenze per orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali, localizzare sulle carte geografiche i caratteri fisici e antropici, individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio e proporre soluzioni del territorio. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio rappresentato su carte geografiche utilizzando i punti di riferimento convenzionali. - Localizzare sulle carte geografiche e analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali. - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi lombardi. - Riconoscere in un territorio le regioni fisiche e politiche. - Individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio culturale e naturale e proporre soluzioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione,	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto e sicuro conoscenze, abilità e competenze per orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali, localizzare sulle carte geografiche i caratteri fisici e antropici, individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio e proporre soluzioni	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio rappresentato su carte geografiche utilizzando i punti di riferimento convenzionali. - Localizzare sulle carte geografiche e analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali. - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali

	in modalità adeguate al contesto	del territorio. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.	<p>paesaggi lombardi.</p> <p>Riconoscere in un territorio le regioni fisiche e politiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio culturale e naturale e proporre soluzioni.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note. È in grado di utilizzare in modo corretto e adeguato conoscenze, abilità e competenze per orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali, localizzare sulle carte geografiche i caratteri fisici e antropici, individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio e proporre soluzioni del territorio. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio rappresentato su carte geografiche utilizzando i punti di riferimento convenzionali. - Localizzare sulle carte geografiche e analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali. - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi lombardi. - Riconoscere in un territorio le regioni fisiche e politiche. - Individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio culturale e naturale e proporre soluzioni.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni note. È in grado di utilizzare in modo corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali, localizzare sulle carte geografiche i caratteri fisici e antropici, individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio e	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio rappresentato su carte geografiche utilizzando i punti di riferimento convenzionali. - Localizzare sulle carte geografiche e analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali. - Conoscere gli elementi che
		proporre soluzioni del territorio. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio semplice e chiaro.	<p>caratterizzano i principali paesaggi lombardi.</p> <p>Riconoscere in un territorio le</p> <ul style="list-style-type: none"> - regioni fisiche e politiche. - Individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio culturale e naturale e proporre soluzioni.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività note principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare in modo generalmente corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali, localizzare sulle carte geografiche i caratteri fisici e antropici, individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio e proporre soluzioni del territorio. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio rappresentato su carte geografiche utilizzando i punti di riferimento convenzionali. - Localizzare sulle carte geografiche e analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali. - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi lombardi. - Riconoscere in un territorio le regioni fisiche e politiche.

			<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio culturale e naturale e proporre soluzioni.
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno svolge con difficoltà le attività proposte e non sempre le porta a termine anche con l'aiuto dell'insegnante. È in grado di applicare saltuariamente alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali, localizzare sulle carte geografiche i caratteri fisici e	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio rappresentato su carte geografiche utilizzando i punti di riferimento convenzionali. - Localizzare sulle carte geografiche e analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali.
		antropici, individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio e proporre soluzioni del territorio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi lombardi. - Riconoscere in un territorio le regioni fisiche e politiche. - Individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio culturale e naturale e proporre soluzioni.

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto, completo e sicuro conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio reale e rappresentato, riconoscere e analizzare elementi fisici, politici ed economici, problematiche e soluzioni a tutela del territorio italiano. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio rappresentato riferito al territorio italiano, utilizzando i punti di riferimento convenzionali o fissi - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi delle regioni italiane - Analizzare il territorio italiano secondo le varie accezioni - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale, proporre soluzioni

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione,	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto e sicuro conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio reale e rappresentato, riconoscere e analizzare elementi fisici, politici ed economici, problematiche e soluzioni a tutela del territorio italiano. Si esprime correttamente,	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio rappresentato riferito al territorio italiano, utilizzando i punti di riferimento convenzionali o fissi - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi delle regioni italiane
	in modalità adeguate al contesto	con proprietà di linguaggio.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il territorio italiano secondo le varie accezioni - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale, proporre soluzioni
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note. È in grado di utilizzare in modo corretto e adeguato conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio reale e rappresentato, riconoscere e analizzare elementi fisici, politici ed economici, problematiche e soluzioni a tutela del territorio italiano. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio rappresentato riferito al territorio italiano, utilizzando i punti di riferimento convenzionali o fissi - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi delle regioni italiane - Analizzare il territorio italiano secondo le varie accezioni

			<ul style="list-style-type: none"> - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale, proporre soluzioni
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni note. È in grado di utilizzare in modo corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio reale e rappresentato, riconoscere e analizzare elementi fisici, politici ed economici, problematiche e soluzioni a tutela del territorio italiano. Si esprime correttamente, collegando le principali	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio rappresentato riferito al territorio italiano, utilizzando i punti di riferimento convenzionali o fissi - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi delle regioni italiane
		informazioni e usando un linguaggio semplice e chiaro.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il territorio italiano secondo le varie accezioni - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale, proporre soluzioni

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività note principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare in modo generalmente corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio reale e rappresentato, riconoscere e analizzare elementi fisici, politici ed economici, problematiche e soluzioni a tutela del territorio italiano. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio rappresentato riferito al territorio italiano, utilizzando i punti di riferimento convenzionali o fissi - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi delle regioni italiane - Analizzare il territorio italiano secondo le varie accezioni - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale, proporre soluzioni
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno svolge con difficoltà le attività proposte e non sempre le porta a termine anche con l'aiuto dell'insegnante. È in grado di applicare saltuariamente alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio reale e rappresentato, riconoscere e analizzare elementi fisici, politici ed economici, problematiche e soluzioni a tutela del territorio italiano. Si esprime con incertezza	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio rappresentato riferito al territorio italiano, utilizzando i punti di riferimento convenzionali o fissi - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi delle regioni italiane
		e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il territorio italiano secondo le varie accezioni - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale, proporre soluzioni

Descrizione dei giudizi sintetici di INGLESE.

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p>L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli di uso quotidiano in modo corretto e rapido sia in contesti noti che non noti, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno/a pronuncia correttamente brevi frasi memorizzate per interagire con i compagni comprendendone il significato sia in contesti noti sia non noti, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>ASCOLTO 2° QUADRIMESTRE: Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>PARLATO 2° QUADRIMESTRE: Utilizzare semplici vocaboli per interagire nel gioco.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p>L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli di uso quotidiano in modo corretto in contesti noti, utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno/a pronuncia correttamente brevi frasi memorizzate per interagire con i compagni comprendendone il significato in</p>	

		contesti noti, utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo e con continuità.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con abbastanza autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<p>L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli di uso quotidiano in modo abbastanza corretto in contesti noti, utilizzando le risorse fornite dal docente in modo alquanto autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno/a pronuncia abbastanza correttamente brevi frasi memorizzate per interagire con i compagni utilizzando le risorse fornite dal docente anche se in modo alquanto autonomo e con continuità.</p>	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<p>L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli di uso quotidiano in modo essenziale solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente in modo non del tutto autonomo e continuo.</p> <p>L'alunno/a ripete alcuni vocaboli memorizzate per interagire con i compagni associandoli ad un'immagine solo in situazioni note e con la guida del docente, in modo parzialmente autonomo e continuo.</p>	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con incertezza.	<p>L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli di uso quotidiano in modo basilare in situazioni note e con la guida del docente, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante in modo discontinuo.</p> <p>L'alunno/a ripete alcuni vocaboli memorizzate per interagire con i compagni associandoli ad un'immagine solo in situazioni note e con la guida del docente. Utilizza un lessico limitato e con incertezza.</p>	
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<p>L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli di uso quotidiano in modo frammentario solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>L'alunno/a ripete per imitazione e solo in modo occasionale alcuni suoni solo in contesti noti unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno/a riconosce e comprende istruzioni, espressioni e vocaboli di uso quotidiano in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno/ interagisce in modo autonomo in un dialogo con un compagno secondo un modello indicato e in contesti noti. Mostra una buona pronuncia delle parole, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno/a legge e coglie con facilità il significato di parole e semplici frasi già acquisite a livello orale con continuità. Distingue in autonomia messaggi relativi ad ambiti noti e non noti di uso quotidiano mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>L'alunno/a è in grado di scrivere semplici parole di uso quotidiano senza necessariamente ricorrere ad un modello scritto in situazioni note e non note,</p>	<p>ASCOLTO 2° QUADRIMESTRE: Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>PARLATO 2° QUADRIMESTRE: Interagire utilizzando semplici frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA 2° QUADRIMESTRE: Leggere e comprendere semplici parole.</p> <p>SCRITTURA 2° QUADRIMESTRE: Scrivere semplici parole secondo un modello dato.</p>

		<p>mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno/a riconosce e comprende brevi messaggi orali imparati in precedenza e contestualizzati in situazioni note, in modo autonomo e continuo. Riconosce frasi ed espressioni non note con l' aiuto/guida, a volte, del docente.</p> <p>L'alunno/a formula parole e semplici frasi relativi a contesti noti con continuità e in modo autonomo. Riproduce il dialogo con un compagno seguendo il modello indicato in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno/a legge e coglie anche in autonomia il significato di parole e semplici frasi già acquisite a livello orale con continuità. Distingue brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti noti di uso quotidiano; comprende parole in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	

		<p>L'alunno/a riproduce alcune parole relative ai contesti spiegati, con un buon livello di correttezza in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con abbastanza autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a riconosce e comprende brevi messaggi orali imparati in precedenza e contestualizzati in situazioni note, in modo abbastanza autonomo e continuo. Riconosce parole e semplici frasi non note in modo generalmente continuo, o comunque con aiuto/guida del docente.</p> <p>L'alunno/a formula parole e semplici frasi relative a contesti noti in modo abbastanza continuo e autonomo. Riproduce il dialogo con un compagno seguendo il modello indicato in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>L'alunno/a legge e coglie anche in modo abbastanza autonomo il significato di parole e semplici frasi già acquisite a livello orale con continuità. Distingue brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti noti di uso quotidiano.</p>	

		<p>L'alunno/a riproduce alcune semplici parole relative ai contesti spiegati, utilizzando un linguaggio abbastanza corretto; risolve compiti in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente in modo alquanto autonomo e con continuità.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a riconosce vocaboli ed espressioni in modo parzialmente continuo e autonomo solo in situazioni note.</p> <p>L'alunno/a riproduce parole e frasi essenziali legate a contesti noti, ripetendo dopo l'ascolto di un modello o talvolta con l'aiuto di suggerimenti forniti dal docente, in modo parzialmente autonomo e continuo.</p> <p>L'alunno/a riconosce con la guida del docente alcune parole e frasi essenziali legate a contesti noti.</p> <p>L'alunno/a riproduce alcune parole relative ai contesti spiegati, seguendo suggerimenti o un modello scritto, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con incertezza.	<p>L'alunno/a riconosce vocaboli ed espressioni solo in situazioni note e con la guida del docente in modo sufficientemente autonomo e continuo.</p> <p>L'alunno/a riproduce parole e frasi per imitazione legate a contesti noti, ripetendo dopo l'ascolto di un modello o talvolta con l'aiuto di suggerimenti forniti dal docente in modo poco autonomo e continuo.</p> <p>L'alunno/a riconosce con la guida del docente alcune parole e frasi basilari legate a contesti noti, sia in modo poco continuo sia in modo poco autonomo.</p> <p>L'alunno/a riproduce solo alcune parole relative ai contesti spiegati, seguendo suggerimenti o un modello scritto, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo poco continuo sia in modo poco autonomo.</p>	
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si	L'alunno/a coglie alcuni vocaboli e brevi espressioni, solo in contesti noti unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	

	<p>esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno/a riproduce singole parole legate a contesti noti, ripetendo dopo l'ascolto di un modello unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>L'alunno/a riconosce alcune parole di uso quotidiano solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>L'alunno/a riproduce alcune parole relative ai contesti spiegati, seguendo esclusivamente un modello scritto e in maniera discontinua unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	
--	--	---	--

CLASSE TERZA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno/a ascolta e comprende con sicurezza istruzioni, espressioni e vocaboli di uso quotidiano in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno/a è in grado di produrre semplici messaggi orali in modo autonomo e continuo in contesti noti. Si avvicina in modo autonomo a situazioni comunicative non note. Interagisce in modo adeguato in un dialogo con l'insegnante o un compagno secondo un modello indicato, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>L'alunno/a legge e coglie il significato di messaggi scritti; distingue in autonomia messaggi relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Individua frasi e parole già acquisite a livello orale, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno/a è in grado di scrivere semplici frasi di uso quotidiano senza necessariamente ricorrere ad un modello</p>	<p>ASCOLTO 2° QUADRIMESTRE: Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>PARLATO 2° QUADRIMESTRE: Interagire con un compagno e/o con l'insegnante, attraverso frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA 2° QUADRIMESTRE: Leggere e comprendere semplici parole e brevi frasi.</p> <p>SCRITTURA 2° QUADRIMESTRE: Scrivere semplici parole e brevi frasi, secondo un modello dato.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE: Riconoscere e comprendere i primi elementi della frase.</p>

		<p>scritto. Applica le strutture lessicali apprese con autonomia e continuità anche a contesti nuovi, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno/a riconosce e comprende i primi elementi della frase in modo autonomo e sicuro.</p>	
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno/a ascolta e comprende istruzioni, espressioni e vocaboli di uso quotidiano riferiti a situazioni note in modo corretto. Riconosce frasi ed espressioni note in modo autonomo.</p> <p>L'alunno/a formula parole e semplici messaggi orali relativi a contesti noti in modo autonomo. Riproduce il dialogo con l'insegnante o un compagno seguendo il modello indicato in situazioni note.</p> <p>L'alunno/a legge e coglie in autonomia il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti di uso quotidiano; riconosce il significato di parole ed espressioni note all'interno di brevi testi.</p> <p>L'alunno/a riproduce alcune parole e frasi elementari relative ai contesti spiegati con</p>	

		<p>correttezza. Mostra una certa autonomia nell'applicare le strutture lessicali apprese in contesti noti.</p> <p>L'alunno/a riconosce e comprende i primi elementi della frase in modo corretto.</p>	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a ascolta e comprende istruzioni, espressioni e vocaboli di uso quotidiano contestualizzati in situazioni note, in modo generalmente autonomo e corretto.</p> <p>Riconosce frasi ed espressioni note anche grazie a ripetizioni da parte dell'insegnante, semplici istruzioni legate alla routine scolastica, al gioco e risponde in modo generalmente corretto.</p> <p>L'alunno/a formula parole e semplici messaggi orali relativi a contesti noti in modo generalmente corretto e autonomo. Se guidato, interagisce in modo generalmente corretto in situazioni comunicative semplici e note.</p> <p>L'alunno/a riconosce nei testi il significato di parole ed espressioni già note a livello orale. Legge brevi frasi in modo corretto, ma lento. Comprende anche in modo autonomo le informazioni essenziali di un breve testo di argomento familiare.</p>	

		<p>L'alunno/a, con l'ausilio di supporti di diverso tipo, scrive brevi frasi su argomenti di tipo familiare. Se guidato dall'insegnante, completa testi brevi su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a riconosce e comprende i primi elementi della frase in modo generalmente corretto.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a comprende, anche se non sempre risponde in modo corretto, semplici messaggi e istruzioni di uso comune e/o legate al gioco e/o alla routine scolastica. Comprende vocaboli ed espressioni semplici di uso quotidiano, anche se non sempre in modo autonomo.</p> <p>L'alunno/a, se guidato, riproduce in modo generalmente corretto, alcune semplici frasi di uso comune; interagisce in situazioni comunicative semplici e note sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p> <p>L'alunno/a riconosce nei testi il significato di alcune parole e semplici espressioni già note a livello orale, se guidato dall'insegnante e/o accompagnato da supporto visivo.</p> <p>Legge con lentezza e qualche difficoltà espressioni familiari e/o di uso comune.</p>	

		<p>L'alunno/a, se guidato, completa messaggi semplici su argomenti di tipo familiare usando parole e/o espressioni date.</p> <p>L'alunno/a riconosce e comprende i primi elementi della frase in modo parziale; necessita, talvolta di supporto.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno/a, se guidato dall'insegnante, comprende in modo essenziale alcune informazioni contenute in un testo orale su un argomento noto.</p> <p>L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi limitati e solo con l'aiuto dell'insegnante. Dà qualche semplice informazione personale se supportato dall'insegnante.</p> <p>L'alunno/a, in un testo breve, comprende con qualche incertezza alcune informazioni se guidato dall'insegnante.</p> <p>L'alunno/a scrive brevi frasi su argomenti di tipo familiare con parole già note e seguendo un modello dato pur non usando sempre la lingua in modo corretto.</p> <p>L'alunno/a riconosce e comprende i primi</p>	

		elementi della frase in modo essenziale e solo con il supporto dell'insegnante.	
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<p>L'alunno/a non riesce a comprendere informazioni essenziali in un testo orale su un argomento noto anche quando supportato dall'insegnante.</p> <p>L'alunno/a fatica a ripetere/ formulare parole o brevi espressioni di uso quotidiano, anche quando supportato.</p> <p>L'alunno/a mostra difficoltà a riconoscere parole familiari in contesti scritti anche se aiutato dall'insegnante.</p> <p>L'alunno/a non riesce a trascrivere vocaboli di uso frequenti anche se aiutato e/o vengono forniti modelli di riferimento.</p> <p>L'alunno/a manifesta difficoltà a riconoscere i primi elementi della frase nonostante l'aiuto fornito.</p>	

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno/a, anche in situazioni nuove, comprende, in modo autonomo, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. Reagisce in modo corretto a istruzioni e richieste. Comprende in modo autonomo e completo il significato di messaggi orali riferiti ad argomenti noti e non noti.</p> <p>L'alunno/a interagisce in diverse situazioni comunicative in modo adeguato; sa esprimere pensieri e opinioni personali in modo adeguato. Si esprime usando vocaboli ed espressioni in modo corretto, con pronuncia e intonazione corrette.</p> <p>L'alunno/a riconosce il significato di parole ed espressioni familiari all'interno di testi. Legge brevi testi in modo sciolto e corretto. Comprende le informazioni principali di un testo anche se l'argomento non è del tutto noto.</p> <p>L'alunno/a completa testi di diverso tipo anche su argomenti non del tutto noti usando vocaboli ed espressioni già acquisiti. Usando modelli di riferimento, scrive testi ricchi di contenuti e usando una lingua corretta.</p>	<p>ASCOLTO 2° QUADRIMESTRE: Comprendere in modo globale brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale.</p> <p>PARLATO 2° QUADRIMESTRE: Chiedere e dare informazioni personali esprimendo preferenze e abitudini.</p> <p>LETTURA 2° QUADRIMESTRE: Leggere e comprendere brevi e semplici testi.</p> <p>SCRITTURA 2° QUADRIMESTRE: Scrivere brevi descrizioni e semplici messaggi. Completare frasi relative agli ambiti lessicali affrontati.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE: Riconoscere e comprendere la struttura di una frase.</p>

		L'alunno/a riconosce e comprende i primi elementi della frase in modo autonomo e sicuro.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p>L'alunno/a comprende, in modo autonomo, istruzioni e richieste legate ad attività di routine e reagisce in modo corretto. Comprende autonomamente vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. Coglie, in modo generalmente autonomo, il significato globale di messaggi orali riferiti anche ad argomenti non del tutto noti.</p> <p>L'alunno/a interagisce in diverse situazioni comunicative in modo adeguato; sa esprimere pensieri e opinioni personali anche se in modo semplice. Si esprime usando vocaboli ed espressioni in modo corretto ed adeguato, con pronuncia e intonazione corrette.</p> <p>L'alunno/a riconosce il significato di parole ed espressioni note all'interno di brevi testi. Legge frasi e semplici testi in modo corretto e fluido. Comprende le informazioni principali di testi di argomento noto.</p> <p>L'alunno/a completa testi e messaggi usando vocaboli ed espressioni già noti. Usando modelli e/o esempi, scrive testi e messaggi su argomenti noti o interessi</p>	

		<p>personali, usando la lingua in modo corretto.</p> <p>L'alunno/a riconosce e comprende i primi elementi della frase in modo corretto.</p>	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a comprende, anche grazie alle riformulazioni e/o ripetizioni da parte dell'insegnante, semplici istruzioni legate alla routine scolastica, reagendo in modo generalmente corretto. Con il supporto dell'insegnante e/o di immagini, coglie il significato globale di messaggi orali relativi agli argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a, se guidato, interagisce in modo generalmente corretto in situazioni comunicative semplici e note. Si esprime su argomenti noti in modo semplice, utilizzando brevi frasi ed espressioni di uso frequente. Riproduce vocaboli e frasi note con pronuncia generalmente corretta.</p> <p>L'alunno/a riconosce nei testi il significato di parole ed espressioni già note a livello orale. Legge brevi frasi in modo corretto, ma lento. Comprende, anche in modo autonomo, le informazioni essenziali di un breve testo di argomento familiare.</p> <p>L'alunno/a, con l'ausilio di supporti di diverso tipo, completa brevi testi su</p>	

		<p>argomenti di tipo familiare. Usando modelli e/o esempi, scrive testi brevi su argomenti di tipo familiare in una lingua semplice che può anche non essere sempre corretta.</p> <p>L'alunno/a riconosce e comprende i primi elementi della frase in modo generalmente corretto.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a comprende, anche se non sempre risponde in modo corretto, semplici messaggi e istruzioni di uso comune. Comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, anche se non sempre in modo autonomo. Se guidato, comprende anche se parzialmente il significato globale di semplici messaggi orali su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a, se guidato, partecipa agli scambi comunicativi proposti su argomenti noti esprimendosi con qualche incertezza e usando vocaboli e semplici espressioni di uso comune in modo generalmente corretto.</p> <p>L'alunno/a riconosce nei testi il significato di alcune parole semplici e semplici espressioni già note a livello orale se guidato dall'insegnante e/o accompagnato da supporto visivo. Legge con lentezza e qualche difficoltà espressioni familiari e/o di uso comune. Comprende le informazioni</p>	

		<p>principali di un breve testo con la guida dell'insegnante e/o il supporto di immagini.</p> <p>L'alunno/a, se guidato dall'insegnante e/o con il supporto di qualche modello/eseempio, produce brevi messaggi su argomenti di tipo familiare usando parole di uso comune e/o espressioni note. Con il supporto dell'insegnante completa semplici messaggi su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a riconosce e comprende i primi elementi della frase in modo parziale; necessita, talvolta di supporto.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno/a, se aiutato, comprende semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, già noti.</p> <p>L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi limitati e solo con l'aiuto dell'insegnante. Riproduce vocaboli ed espressioni note anche se in modo non sempre corretto.</p> <p>L'alunno/a legge, anche se con qualche incertezza, semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. In testi brevi comprende alcune informazioni solo con il supporto dell'insegnante e/o di immagini.</p>	

		<p>L'alunno/a, se guidato, completa brevi frasi su argomenti di tipo familiare con parole già note.</p> <p>L'alunno/a riconosce e comprende i primi elementi della frase in modo essenziale e solo con il supporto dell'insegnante.</p>	
N. SUFF	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno/a non riesce a comprendere semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, anche con la guida del docente. Mostra difficoltà nel riconoscere parole ed espressioni familiari, anche con supporti visivi e sonori.</p> <p>L'alunno/a non partecipa a scambi comunicativi nemmeno se guidato dall'insegnante. Non riesce a riprodurre vocaboli o espressioni note, o lo fa in modo scorretto e difficilmente comprensibile.</p> <p>L'alunno/a non è in grado di leggere vocaboli ed espressioni semplici di uso quotidiano, anche se già noti e con il supporto dell'insegnante. Non comprende informazioni in testi brevi, nemmeno con l'aiuto dell'insegnante o il supporto di immagini.</p> <p>L'alunno/a non riesce a completare brevi frasi su argomenti familiari nemmeno se</p>	

		<p>guidato e utilizzando vocaboli già noti. Mostra difficoltà nel trascrivere correttamente vocaboli o espressioni semplici anche con modelli o il supporto dell'insegnante.</p> <p>L'alunno/a manifesta difficoltà a riconoscere i primi elementi della frase nonostante l'aiuto fornito.</p>	
--	--	--	--

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno/a, anche in situazioni nuove, comprende, in modo autonomo, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. Reagisce in modo corretto a istruzioni e richieste.</p> <p>Comprende in modo autonomo e completo il significato di messaggi orali riferiti ad argomenti noti e non noti.</p> <p>L'alunno/a interagisce in diverse situazioni comunicative - anche se non del tutto familiari - in modo adeguato. Esprime pensieri e opinioni in modo corretto. Fornisce descrizioni dettagliate di persone, oggetti e animali, usando un lessico vario e preciso. Si esprime in modo sicuro e fluido, con pronuncia e intonazione corrette.</p> <p>L'alunno/a riconosce il significato di parole ed espressioni note all'interno di testi. Comprende l'argomento generale e le informazioni principali di un testo, anche se l'argomento non è del tutto noto.</p> <p>L'alunno/a in modo autonomo e in una lingua chiara, corretta e varia anche su argomenti non del tutto familiari; completa testi scritti; fornisce descrizioni precise e ricche di immagini, persone, oggetti e animali; scrive testi e messaggi relativi al</p>	<p>ASCOLTO 2° QUADRIMESTRE: Comprendere dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale.</p> <p>PARLATO 2° QUADRIMESTRE: Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA 2° QUADRIMESTRE: Leggere e comprendere semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>SCRITTURA 2° QUADRIMESTRE Scrivere brevi descrizioni e semplici messaggi. Completare testi relativi agli ambiti lessicali affrontati.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE: Riconoscere e comprendere la struttura di una frase; utilizzare le categorie grammaticali note.</p>

		<p>proprio vissuto.</p> <p>L'alunno/a riconosce e comprende in modo completo e sicuro la struttura di una frase; utilizza le principali strutture grammaticali e sintattiche, mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno/a comprende in modo autonomo, istruzioni e richieste legate ad attività di routine e reagisce in modo corretto. Comprende, in modo generalmente autonomo, il significato globale di messaggi orali, brevi testi, dialoghi, storie che contengano espressioni di uso frequente anche se riferiti ad argomenti non del tutto noti.</p> <p>L'alunno/a, in situazioni comunicative note, interagisce con padronanza ed autonomia, esprime opinioni personali anche se in modo semplice; fornisce descrizioni dettagliate di persone, oggetti, animali esprimendosi in modo fluido e corretto, usando vocali ed espressioni di uso comune in modo corretto e sicuro, con una pronuncia e intonazione corrette.</p> <p>L'alunno/a riconosce il significato di parole ed espressioni note all'interno di brevi testi. Coglie il significato generale e le informazioni principali in testi che trattino</p>	

		<p>argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a, in modo autonomo e in una lingua chiara e corretta su argomenti noti, completa brevi testi; descrive immagini, persone, oggetti, animali; scrive brevi testi a carattere personale relativi al proprio vissuto.</p> <p>L'alunno/a riconosce e comprende facilmente la struttura di una frase; utilizza le principali strutture grammaticali e sintattiche, mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a comprende, anche grazie alle riformulazioni e/o ripetizioni da parte dell'insegnante, semplici istruzioni legate alla routine scolastica, reagendo in modo generalmente corretto.</p> <p>Con il supporto dell'insegnante e/o di immagini, comprende il significato globale e le informazioni principali in dialoghi, storie, testi orali relativi ad argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a, se supportato, interagisce in situazioni comunicative familiari e su argomenti noti; dà informazioni di tipo personale e fornisce descrizioni generalmente puntuali di persone, oggetti, animali esprimendosi in modo corretto con pronuncia e intonazione generalmente</p>	

		<p>corrette.</p> <p>L'alunno/a riconosce nei testi il significato di parole ed espressioni già note a livello orale. Comprende, anche in modo autonomo, l'argomento principale e le informazioni essenziali in testi di argomento familiare.</p> <p>L'alunno/a, con il supporto di modelli e/o dell'insegnante e in una lingua generalmente corretta usando vocaboli, espressioni e frasi apprese in precedenza, completa testi su argomenti di tipo quotidiano; descrive immagini di persone, oggetti e animali; scrive testi e messaggi a carattere personale.</p> <p>L'alunno/a sa riconoscere e comprendere in modo sufficientemente adeguato la struttura di una frase; utilizza generalmente le principali strutture grammaticali e sintattiche, mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico	L'alunno/a comprende, anche se non sempre risponde in modo corretto, semplici messaggi e istruzioni di uso comune. Comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, anche se non sempre in modo autonomo. Se guidato, comprende il tema generale in un testo orale su argomenti	

	semplice e adeguato al contesto.	<p>noti.</p> <p>L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante e/o usando qualche supporto visivo, partecipa agli scambi comunicativi proposti su argomenti noti; dà informazioni di tipo personale e fornisce brevi descrizioni di persone, oggetti, animali, esprimendosi con qualche incertezza; usando vocaboli e semplici espressioni di uso comune in modo generalmente corretto; rispettando alcuni aspetti di pronuncia e intonazione.</p> <p>L'alunno/a riconosce nei testi il significato di alcune parole e semplici espressioni già note a livello orale, se guidato dall'insegnante e/o accompagnato da un supporto visivo. Comprende il messaggio globale e alcune informazioni principali di un breve testo con la guida dell'insegnante e/o il supporto di immagini.</p> <p>L'alunno/a, con il supporto dell'insegnante e in una lingua comprensibile anche se non sempre corretta, usando vocaboli ed espressioni note, seguendo esempi e modelli forniti completa brevi testi, scegliendo tra parole ed espressioni date; descrive immagini e scrive brevi messaggi; produce semplici testi di tipo personale.</p> <p>L'alunno/a riconosce e comprende la</p>	
--	----------------------------------	--	--

		<p>struttura di una frase in modo essenziale; riconosce parzialmente le principali strutture grammaticali e sintattiche.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno/a, se guidato dall'insegnante, comprende in modo essenziale alcune informazioni contenute in un testo orale su un argomento noto.</p> <p>L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi limitati e solo con l'aiuto dell'insegnante. Dà qualche semplice informazione personale se supportato dall'insegnante. Fornisce brevi descrizioni di persone, oggetti, animali con il supporto dell'insegnante e/o di immagini.</p> <p>L'alunno/a, in un testo breve, comprende con qualche incertezza, alcune informazioni se guidato dall'insegnante.</p> <p>L'alunno/a scrive brevi frasi su argomenti di tipo familiare con parole già note e seguendo un modello dato pur non usando sempre la lingua in modo corretto.</p> <p>L'alunno/a ha qualche difficoltà nel riconoscere facilmente la struttura di una frase. Riconosce le principali strutture grammaticali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	

N. SUFF	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno/a non riesce a comprendere informazioni essenziali in un testo orale su un argomento noto, nemmeno se guidato dall'insegnante. Fatica a riconoscere vocaboli e concetti familiari in contesti orali, anche con supporto.</p> <p>L'alunno/a non partecipa a scambi comunicativi, nemmeno con l'aiuto dell'insegnante. Non è in grado di fornire semplici informazioni personali o brevi descrizioni, nemmeno se supportato dall'insegnante o con l'uso di immagini.</p> <p>L'alunno/a non comprende informazioni in un testo breve, nemmeno con il supporto dell'insegnante. Mostra difficoltà a identificare vocaboli o frasi familiari in un contesto scritto.</p> <p>L'alunno/a fatica a scrivere brevi frasi su argomenti familiari, nemmeno seguendo un modello dato e con l'aiuto dell'insegnante. Non utilizza correttamente vocaboli o strutture semplici, nemmeno con il supporto di esempi o modelli.</p> <p>L'alunno/a non riesce a comprendere la struttura di una frase. Nonostante l'aiuto dell'insegnante, non riconosce le principali strutture grammaticali apprese.</p>	
---------	--	--	--

Descrizione dei giudizi sintetici di Arte e immagine

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esprimersi attraverso linguaggi plastici e/o figurativi in modo efficace usando con sicurezza la tecnica richiesta. Leggere e comprendere semplici messaggi visivi con sicurezza (individuare gli elementi dell'immagine, la tecnica usata, le relazioni spaziali, l'immagine reale o fantastica)	(primo quadrimestre) Elaborare produzioni personali per esprimere emozioni e sensazioni. Osservare l'ambiente circostante cogliendone alcuni elementi significativi. (secondo quadrimestre) Elaborare produzioni personali, utilizzando tecniche sia grafiche sia manipolative. Osservare l'ambiente circostante cogliendo gli elementi più significativi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	Esprimersi attraverso linguaggi plastici e/o figurativi in modo efficace usando con sicurezza la tecnica richiesta. Leggere e comprendere semplici messaggi visivi con discreta sicurezza.	primo quadrimestre) Elaborare produzioni personali per esprimere emozioni e sensazioni. Osservare l'ambiente circostante cogliendone alcuni elementi significativi. (secondo quadrimestre) Elaborare produzioni personali, utilizzando tecniche sia grafiche sia manipolative. Osservare l'ambiente circostante cogliendo gli elementi più significativi.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le	Esprimersi attraverso linguaggi plastici e/o	primo quadrimestre)

	<p>attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>figurativi in modo abbastanza efficace usando la tecnica richiesta. Leggere e comprendere semplici messaggi visivi con discreta sicurezza.</p>	<p>Elaborare produzioni personali per esprimere emozioni e sensazioni. Osservare l'ambiente circostante cogliendone alcuni elementi significativi.</p> <p>(secondo quadrimestre) Elaborare produzioni personali, utilizzando tecniche sia grafiche sia manipolative. Osservare l'ambiente circostante cogliendo gli elementi più significativi.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Esprimersi attraverso linguaggi plastici e/o figurativi in modo abbastanza efficace usando la tecnica richiesta. Leggere e comprendere semplici messaggi visivi.</p>	<p>primo quadrimestre) Elaborare produzioni personali per esprimere emozioni e sensazioni. Osservare l'ambiente circostante cogliendone alcuni elementi significativi.</p> <p>(secondo quadrimestre) Elaborare produzioni personali, utilizzando tecniche sia grafiche sia manipolative. Osservare l'ambiente circostante cogliendo gli elementi più significativi.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Esprimersi attraverso linguaggi plastici e/o figurativi in modo poco efficace e con tecnica incerta Leggere e comprendere semplici messaggi visivi con qualche incertezza.</p>	<p>primo quadrimestre) Elaborare produzioni personali per esprimere emozioni e sensazioni. Osservare l'ambiente circostante cogliendone alcuni elementi significativi.</p> <p>(secondo quadrimestre)</p>

			Elaborare produzioni personali, utilizzando tecniche sia grafiche sia manipolative. Osservare l'ambiente circostante cogliendo gli elementi più significativi.
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Esprimersi attraverso linguaggi plastici e/o figurativi in modo essenziale e con tecnica approssimativa Leggere e comprendere semplici messaggi visivi con difficoltà.	primo quadrimestre) Elaborare produzioni personali per esprimere emozioni e sensazioni. Osservare l'ambiente circostante cogliendone alcuni elementi significativi. (secondo quadrimestre) Elaborare produzioni personali, utilizzando tecniche sia grafiche sia manipolative. Osservare l'ambiente circostante cogliendo gli elementi più significativi.

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per	Produrre messaggi iconici significativi attraverso l'uso sicuro di materiali e tecniche diverse. Riconoscere con sicurezza gli elementi del linguaggio visivo	(primo quadrimestre)

	<p>svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>		<p>Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) per creare produzioni di vario tipo.</p> <p>Osservare immagini di vario tipo riconoscendone alcuni elementi formali.</p> <p>(secondo quadrimestre)</p> <p>Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) per elaborare per elaborare esperienze personali.</p> <p>Osservare immagini di vario tipo descrivendone gli elementi formali.</p>
<p>DISTINTO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>Produrre messaggi iconici significativi attraverso l'uso sicuro di materiali e tecniche diverse.</p> <p>Riconoscere con discreta sicurezza gli elementi del linguaggio visivo.</p>	<p>(primo quadrimestre)</p> <p>Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) per creare produzioni di vario tipo.</p> <p>Osservare immagini di vario tipo riconoscendone alcuni elementi formali.</p> <p>(secondo quadrimestre)</p> <p>Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) per</p>

			<p>elaborare per elaborare esperienze personali.</p> <p>Osservare immagini di vario tipo descrivendone gli elementi formali.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Produrre messaggi iconici significativi attraverso l'uso abbastanza sicuro di materiali e tecniche diverse.</p> <p>Riconoscere con discreta sicurezza gli elementi del linguaggio visivo.</p>	<p>(primo quadrimestre)</p> <p>Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) per creare produzioni di vario tipo.</p> <p>Osservare immagini di vario tipo riconoscendone alcuni elementi formali.</p> <p>(secondo quadrimestre)</p> <p>Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) per elaborare per elaborare esperienze personali.</p> <p>Osservare immagini di vario tipo descrivendone gli elementi formali.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico</p>	<p>Produrre messaggi iconici significativi attraverso l'uso abbastanza sicuro di materiali e tecniche diverse.</p> <p>Riconoscere i principali elementi del linguaggio visivo.</p>	<p>(primo quadrimestre)</p> <p>Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) per creare produzioni di vario tipo.</p>

	semplice e adeguato al contesto.		<p>Osservare immagini di vario tipo riconoscendone alcuni elementi formali.</p> <p>(secondo quadrimestre)</p> <p>Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) per elaborare per elaborare esperienze personali.</p> <p>Osservare immagini di vario tipo descrivendone gli elementi formali.</p>
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<p>Produrre messaggi iconici attraverso l'uso di materiali e tecniche diverse.</p> <p>Riconoscere i principali elementi del linguaggio visivo.</p> <p>Riconoscere i principali elementi del linguaggio visivo con la guida dell'insegnante.</p>	<p>(primo quadrimestre)</p> <p>Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) per creare produzioni di vario tipo.</p> <p>Osservare immagini di vario tipo riconoscendone alcuni elementi formali.</p> <p>(secondo quadrimestre)</p> <p>Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) per elaborare per elaborare esperienze personali.</p> <p>Osservare immagini di vario tipo descrivendone gli elementi formali.</p>

N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Produrre messaggi iconici attraverso l'uso di materiali e tecniche diversi a livello iniziale. Riconoscere i principali elementi del linguaggio visivo con la guida dell'insegnante.	<p>(primo quadrimestre)</p> <p>Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) per creare produzioni di vario tipo.</p> <p>Osservare immagini di vario tipo riconoscendone alcuni elementi formali.</p> <p>(secondo quadrimestre)</p> <p>Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) per elaborare per elaborare esperienze personali.</p> <p>Osservare immagini di vario tipo descrivendone gli elementi formali.</p>
---------	---	--	--

CLASSE TERZA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per	Esprimersi attraverso linguaggi plastici e/o figurativi in modo efficace usando con sicurezza la tecnica richiesta. Leggere e comprendere semplici messaggi visivi con sicurezza (individuare gli elementi dell'immagine, la tecnica usata, le relazioni	<p>(primo quadrimestre)</p> <p>Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) per elaborare la realtà percepita.</p> <p>Osservare immagini e oggetti descrivendone gli elementi formali e</p>

	svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	spaziali, l'immagine reale o fantastica).	<p>riconoscendo l'orientamento nello spazio.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle opere d'arte mostrate.</p> <p>(secondo quadrimestre)</p> <p>Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (colori,forme,linee) per elaborare in modo personale la realtà vissuta.</p> <p>Osservare immagini e oggetti degli ambienti descrivendone gli elementi formali e utilizzando gli indicatori spaziali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle opere mostrate ed esprimere un giudizio.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	<p>Esprimersi attraverso linguaggi plastici e/o figurativi in modo efficace usando con sicurezza la tecnica richiesta.</p> <p>Leggere e comprendere semplici messaggi visivi con sicurezza (individuare gli elementi dell'immagine, la tecnica usata, le relazioni spaziali, l'immagine reale o fantastica)</p>	<p>(primo quadrimestre)</p> <p>Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) per elaborare la realtà percepita.</p> <p>Osservare immagini e oggetti descrivendone gli elementi formali e riconoscendo l'orientamento nello spazio.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle opere d'arte mostrate.</p> <p>(secondo quadrimestre)</p> <p>Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (colori,forme,linee) per elaborare in modo personale la realtà vissuta.</p> <p>Osservare immagini e oggetti degli ambienti descrivendone gli elementi formali e utilizzando gli indicatori spaziali.</p>

			Riconoscere le caratteristiche delle opere mostrate ed esprimere un giudizio.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Esprimersi attraverso linguaggi plastici e/o figurativi in modo efficace usando con sicurezza la tecnica richiesta. Leggere e comprendere semplici messaggi visivi (individuare gli elementi dell'immagine, la tecnica usata, le relazioni spaziali, l'immagine reale o fantastica).	(primo quadrimestre) Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) per elaborare la realtà percepita. Osservare immagini e oggetti descrivendone gli elementi formali e riconoscendo l'orientamento nello spazio. Riconoscere le caratteristiche delle opere d'arte mostrate. (secondo quadrimestre) Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) per elaborare in modo personale la realtà vissuta. Osservare immagini e oggetti degli ambienti descrivendone gli elementi formali e utilizzando gli indicatori spaziali. Riconoscere le caratteristiche delle opere mostrate ed esprimere un giudizio.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Esprimersi attraverso linguaggi plastici e/o figurativi in modo efficace usando con sicurezza la tecnica richiesta. Leggere e comprendere semplici messaggi visivi con qualche incertezza.	(primo quadrimestre) Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) per elaborare la realtà percepita. Osservare immagini e oggetti descrivendone gli elementi formali e riconoscendo l'orientamento nello spazio.

			<p>Riconoscere le caratteristiche delle opere d'arte mostrate. (secondo quadrimestre) Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (colori,forme,linee) per elaborare in modo personale la realtà vissuta. Osservare immagini e oggetti degli ambienti descrivendone gli elementi formali e utilizzando gli indicatori spaziali. Riconoscere le caratteristiche delle opere mostrate ed esprimere un giudizio.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Esprimersi attraverso linguaggi plastici e/o figurativi in modo poco efficace e con tecnica incerta. Leggere e comprendere semplici messaggi visivi con qualche incertezza.</p>	<p>(primo quadrimestre) Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) per elaborare la realtà percepita. Osservare immagini e oggetti descrivendone gli elementi formali e riconoscendo l'orientamento nello spazio. Riconoscere le caratteristiche delle opere d'arte mostrate. (secondo quadrimestre) Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (colori,forme,linee) per elaborare in modo personale la realtà vissuta. Osservare immagini e oggetti degli ambienti descrivendone gli elementi formali e utilizzando gli indicatori spaziali. Riconoscere le caratteristiche delle opere mostrate ed esprimere un giudizio.</p>

N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Esprimersi attraverso linguaggi plastici e/o figurativi in modo essenziale e con tecnica approssimativa. Leggere e comprendere semplici messaggi visivi con difficoltà.	(primo quadrimestre) Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) per elaborare la realtà percepita. Osservare immagini e oggetti descrivendone gli elementi formali e riconoscendo l'orientamento nello spazio. Riconoscere le caratteristiche delle opere d'arte mostrate. (secondo quadrimestre) Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) per elaborare in modo personale la realtà vissuta. Osservare immagini e oggetti degli ambienti descrivendone gli elementi formali e utilizzando gli indicatori spaziali. Riconoscere le caratteristiche delle opere mostrate ed esprimere un giudizio.
---------	---	--	--

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per	Produrre messaggi iconici di vario tipo utilizzando con sicurezza materiali e strumenti del linguaggio visivo. Utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere in modo sicuro e completo un'immagine.	(primo quadrimestre) Sperimentare diverse soluzioni figurative per comunicare esperienze, stati d'animo e idee.

	svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		Osservare immagini e oggetti dell'ambiente esplorando le prime regole della percezione visiva. Riconoscere nelle opere d'arte mostrate lo stile e la tecnica dell'artista. (secondo quadrimestre) Utilizzare soluzioni figurative personali per comunicare esperienze, stati d'animo e idee. Osservare immagini e oggetti dell'ambiente riconoscendo le regole della percezione visiva. Riconoscere nelle opere d'arte lo stile e la tecnica dell'artista.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	Produrre messaggi iconici di vario tipo utilizzando con sicurezza materiali e strumenti del linguaggio visivo. Utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere in modo completo un'immagine.	(primo quadrimestre) Sperimentare diverse soluzioni figurative per comunicare esperienze, stati d'animo e idee. Osservare immagini e oggetti dell'ambiente esplorando le prime regole della percezione visiva. Riconoscere nelle opere d'arte mostrate lo stile e la tecnica dell'artista. (secondo quadrimestre) Utilizzare soluzioni figurative personali per comunicare esperienze, stati d'animo e idee. Osservare immagini e oggetti dell'ambiente riconoscendo le regole della percezione visiva. Riconoscere nelle opere d'arte lo stile e la tecnica dell'artista.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le	Produrre messaggi iconici di vario tipo	(primo quadrimestre)

	<p>attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>utilizzando con discreta sicurezza materiali e strumenti del linguaggio visivo. Utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere in modo completo un'immagine.</p>	<p>Sperimentare diverse soluzioni figurative per comunicare esperienze, stati d'animo e idee. Osservare immagini e oggetti dell'ambiente esplorando le prime regole della percezione visiva. Riconoscere nelle opere d'arte mostrate lo stile e la tecnica dell'artista. (secondo quadrimestre) Utilizzare soluzioni figurative personali per comunicare esperienze, stati d'animo e idee. Osservare immagini e oggetti dell'ambiente riconoscendo le regole della percezione visiva. Riconoscere nelle opere d'arte lo stile e la tecnica dell'artista.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Produrre messaggi iconici di vario tipo utilizzando con discreta sicurezza materiali e strumenti del linguaggio visivo. Utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere in modo adeguato un'immagine.</p>	<p>(primo quadrimestre) Sperimentare diverse soluzioni figurative per comunicare esperienze, stati d'animo e idee. Osservare immagini e oggetti dell'ambiente esplorando le prime regole della percezione visiva. Riconoscere nelle opere d'arte mostrate lo stile e la tecnica dell'artista. (secondo quadrimestre) Utilizzare soluzioni figurative personali per comunicare esperienze, stati d'animo e idee. Osservare immagini e oggetti dell'ambiente riconoscendo le regole della percezione visiva.</p>

			Riconoscere nelle opere d'arte lo stile e la tecnica dell'artista.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Produrre messaggi iconici di vario tipo utilizzando in modo adeguato materiali e strumenti del linguaggio visivo. Utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere in modo adeguato un'immagine.	(primo quadrimestre) Sperimentare diverse soluzioni figurative per comunicare esperienze, stati d'animo e idee. Osservare immagini e oggetti dell'ambiente esplorando le prime regole della percezione visiva. Riconoscere nelle opere d'arte mostrate lo stile e la tecnica dell'artista. (secondo quadrimestre) Utilizzare soluzioni figurative personali per comunicare esperienze, stati d'animo e idee. Osservare immagini e oggetti dell'ambiente riconoscendo le regole della percezione visiva. Riconoscere nelle opere d'arte lo stile e la tecnica dell'artista.
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Produrre messaggi iconici di vario tipo utilizzando a livello iniziale materiali e strumenti del linguaggio visivo. Utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere un'immagine.	(primo quadrimestre) Sperimentare diverse soluzioni figurative per comunicare esperienze, stati d'animo e idee. Osservare immagini e oggetti dell'ambiente esplorando le prime regole della percezione visiva. Riconoscere nelle opere d'arte mostrate lo stile e la tecnica dell'artista. (secondo quadrimestre) Utilizzare soluzioni figurative personali per comunicare esperienze, stati d'animo e idee.

			Osservare immagini e oggetti dell'ambiente riconoscendo le regole della percezione visiva. Riconoscere nelle opere d'arte lo stile e la tecnica dell'artista.
--	--	--	--

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Produrre messaggi iconici di vario tipo utilizzando con sicurezza materiali e strumenti del linguaggio visivo. Utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere in modo sicuro e completo un'immagine. Individuare con sicurezza i principali elementi formali di un'opera d'arte conosciuta.	(primo quadrimestre) Scegliere soluzioni figurative e manipolative per realizzare produzioni personali e autentiche. Osservare immagini e oggetti dell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva. Riconoscere nelle opere d'arte mostrate lo stile e la tecnica dell'artista per comprenderne il messaggio. (secondo quadrimestre) Adottare soluzioni figurative ispirate alle opere d'arte osservate per realizzare produzioni personali anche digitali. Osservare immagini e oggetti dell'ambiente utilizzando in modo critico le regole della percezione visiva. Confrontare le opere d'arte conosciute a partire dagli elementi essenziali e dalla loro funzione.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	Produrre messaggi iconici di vario tipo utilizzando con sicurezza materiali e strumenti del linguaggio visivo. Utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere in modo sicuro e completo un'immagine. Individuare con discreta sicurezza i principali elementi formali di un'opera d'arte conosciuta	primo quadrimestre) Scegliere soluzioni figurative e manipolative per realizzare produzioni personali e autentiche. Osservare immagini e oggetti dell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva. Riconoscere nelle opere d'arte mostrate lo stile e la tecnica dell'artista per comprenderne il messaggio. (secondo quadrimestre) Adottare soluzioni figurative ispirate alle opere d'arte osservate per realizzare produzioni personali anche digitali. Osservare immagini e oggetti dell'ambiente utilizzando in modo critico le regole della percezione visiva. Confrontare le opere d'arte conosciute a partire dagli elementi essenziali e dalla loro funzione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Produrre messaggi iconici di vario tipo utilizzando con discreta sicurezza materiali e strumenti del linguaggio visivo. Utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere in modo completo un'immagine. Individuare con discreta sicurezza i principali elementi formali di un'opera d'arte conosciuta.	primo quadrimestre) Scegliere soluzioni figurative e manipolative per realizzare produzioni personali e autentiche. Osservare immagini e oggetti dell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva. Riconoscere nelle opere d'arte mostrate lo stile e la tecnica dell'artista per comprenderne il messaggio. (secondo quadrimestre)

			<p>Adottare soluzioni figurative ispirate alle opere d'arte osservate per realizzare produzioni personali anche digitali.</p> <p>Osservare immagini e oggetti dell'ambiente utilizzando in modo critico le regole della percezione visiva.</p> <p>Confrontare le opere d'arte conosciute a partire dagli elementi essenziali e dalla loro funzione.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Produrre messaggi iconici di vario tipo utilizzando con discreta sicurezza materiali e strumenti del linguaggio visivo.</p> <p>Utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere in modo completo un'immagine.</p> <p>Individuare i principali elementi formali di un'opera d'arte conosciuta.</p>	<p>primo quadrimestre)</p> <p>Scegliere soluzioni figurative e manipolative per realizzare produzioni personali e autentiche.</p> <p>Osservare immagini e oggetti dell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva.</p> <p>Riconoscere nelle opere d'arte mostrate lo stile e la tecnica dell'artista per comprenderne il messaggio.</p> <p>(secondo quadrimestre)</p> <p>Adottare soluzioni figurative ispirate alle opere d'arte osservate per realizzare produzioni personali anche digitali.</p> <p>Osservare immagini e oggetti dell'ambiente utilizzando in modo critico le regole della percezione visiva.</p> <p>Confrontare le opere d'arte conosciute a partire dagli elementi essenziali e dalla loro funzione.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune</p>	<p>Produrre messaggi iconici di vario tipo utilizzando in modo adeguato materiali e strumenti del linguaggio visivo.</p>	<p>primo quadrimestre)</p>

	<p>conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere in modo adeguato un'immagine. Individuare i principali elementi formali di un'opera d'arte conosciuta.</p>	<p>Scegliere soluzioni figurative e manipolative per realizzare produzioni personali e autentiche. Osservare immagini e oggetti dell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva. Riconoscere nelle opere d'arte mostrate lo stile e la tecnica dell'artista per comprenderne il messaggio. (secondo quadrimestre) Adottare soluzioni figurative ispirate alle opere d'arte osservate per realizzare produzioni personali anche digitali. Osservare immagini e oggetti dell'ambiente utilizzando in modo critico le regole della percezione visiva. Confrontare le opere d'arte conosciute a partire dagli elementi essenziali e dalla loro funzione.</p>
N. SUFF	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Produrre messaggi iconici di vario tipo utilizzando a livello iniziale materiali e strumenti del linguaggio visivo. Utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere un'immagine. Individuare con l'aiuto dell'insegnante i principali elementi formali di un'opera d'arte conosciuta.</p>	<p>primo quadrimestre) Scegliere soluzioni figurative e manipolative per realizzare produzioni personali e autentiche. Osservare immagini e oggetti dell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva. Riconoscere nelle opere d'arte mostrate lo stile e la tecnica dell'artista per comprenderne il messaggio. (secondo quadrimestre) Adottare soluzioni figurative ispirate alle opere d'arte osservate per realizzare produzioni personali anche digitali.</p>

			<p>Osservare immagini e oggetti dell'ambiente utilizzando in modo critico le regole della percezione visiva. Confrontare le opere d'arte conosciute a partire dagli elementi essenziali e dalla loro funzione.</p>
--	--	--	--

Descrizione dei giudizi sintetici di MUSICA

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a ascolta e riconosce con autonomia e consapevolezza le caratteristiche del brano musicale proposto, abbinando in modo personale e creativo emozioni, disegno e movimento. Utilizza, in modo originale ed espressivo, i gesti e il corpo, la voce e semplici strumenti musicali per esplorare e improvvisare suoni e articolazioni ritmiche e vocali anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Rappresenta correttamente e con sicurezza gli elementi basilari del suono attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e riconoscere gli elementi espressivi di un brano musicale, traducendoli in disegni e movimenti. - Esprimersi combinando canto e movimento. - Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori (intensità) attraverso sistemi simbolici non convenzionali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a ascolta e riconosce con autonomia e consapevolezza le caratteristiche del brano musicale proposto, abbinando in modo creativo emozioni, disegno e movimento. Utilizza, in modo espressivo, i gesti e il corpo, la voce e semplici strumenti musicali per esplorare e improvvisare suoni, articolazioni ritmiche e vocali riuscendo ad affrontare anche situazioni	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e riconoscere gli elementi espressivi di un brano musicale, traducendoli in disegni e movimenti. - Esprimersi combinando canto e movimento.

		<p>complesse. Rappresenta correttamente gli elementi basilari del suono attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</p>	<p>- Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori (intensità) attraverso sistemi simbolici non convenzionali</p>
BUONO	<p>.L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a ascolta e riconosce con autonomia e consapevolezza le caratteristiche del brano musicale proposto, abbinando emozioni, disegno e movimento. Utilizza i gesti e il corpo, la voce e semplici strumenti musicali per esplorare suoni e produrre articolazioni ritmiche e vocali, riuscendo ad affrontare con continuità le attività proposte. Rappresenta gli elementi basilari del suono attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</p>	<p>-Ascoltare e riconoscere gli elementi espressivi di un brano musicale, traducendoli in disegni e movimenti. - Esprimersi combinando canto e movimento. - Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori (intensità) attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>L'alunno/a ascolta e riconosce con parziale autonomia e consapevolezza le caratteristiche del brano musicale proposto abbinando emozioni, disegno e movimento. Utilizza i gesti e il corpo, la voce e semplici strumenti musicali per esplorare suoni ed eseguire sequenze ritmiche e vocali. Rappresenta alcuni elementi basilari del suono attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</p>	<p>-Ascoltare e riconoscere gli elementi espressivi di un brano musicale, traducendoli in disegni e movimenti. - Esprimersi combinando canto e movimento. - Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori (intensità) attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</p>

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a ascolta e riconosce alcune caratteristiche del brano musicale proposto abbinando emozioni, disegno e movimento con il supporto del docente. Utilizza i gesti e il corpo, la voce e semplici strumenti musicali per eseguire sequenze ritmiche e vocali solo con attività già affrontate in precedenza. Rappresenta con qualche incertezza gli elementi basilari del suono attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e riconoscere gli elementi espressivi di un brano musicale, traducendoli in disegni e movimenti. - Esprimersi combinando canto e movimento. - Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori (intensità) attraverso sistemi simbolici non convenzionali.
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno /a ascolta e riconosce saltuariamente alcune caratteristiche del brano musicale proposto mostrando difficoltà ad abbinare emozioni, disegno e movimento anche se guidato dal docente. Utilizza con incertezza i gesti, il corpo, la voce e alcuni strumenti musicali per eseguire semplici e brevi sequenze ritmiche e vocali. Rappresenta con incertezza i più semplici elementi basilari del suono attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e riconoscere gli elementi espressivi di un brano musicale, traducendoli in disegni e movimenti. - Esprimersi combinando canto e movimento. - Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori (intensità) attraverso sistemi simbolici non convenzionali.

SCHEMA RIASSUNTIVO

GIUDIZI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
CLASSE PRIMA	<p>L'alunno/a /ascolta e riconosce con autonomia e consapevolezza le caratteristiche del brano musicale proposto, abbinando in modo personale e creativo emozioni, disegno e movimento.</p> <p>Utilizza, in modo originale ed espressivo, i gesti e il corpo, la voce e semplici strumenti musicali per esplorare e improvvisare suoni e articolazioni ritmiche e vocali anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza</p> <p>Rappresenta correttamente e con sicurezza gli elementi basilari</p>	<p>L'alunno /a ascolta e riconosce con autonomia e consapevolezza le caratteristiche del brano musicale proposto, abbinando in modo creativo emozioni, disegno e movimento.</p> <p>Utilizza, in modo espressivo, i gesti e il corpo, la voce e semplici strumenti musicali per esplorare e improvvisare suoni e articolazioni ritmiche e vocali riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Rappresenta correttamente gli elementi basilari</p>	<p>L'alunno /a ascolta e riconosce con autonomia e consapevolezza le caratteristiche del brano musicale proposto, abbinando emozioni, disegno e movimento.</p> <p>Utilizza, i gesti e il corpo, la voce e semplici strumenti musicali per esplorare suoni e produrre articolazioni ritmiche e vocali, riuscendo ad affrontare con continuità le attività proposte.</p> <p>Rappresenta gli elementi basilari del suono attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</p>	<p>L'alunno /a ascolta e riconosce con parziale autonomia e consapevolezza le caratteristiche del brano musicale proposto abbinando emozioni, disegno e movimento.</p> <p>Utilizza i gesti e il corpo, la voce e semplici strumenti musicali per esplorare suoni ed eseguire sequenze ritmiche- vocali.</p> <p>Rappresenta alcuni elementi basilari del suono attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</p>	<p>L'alunno/a ascolta e riconosce alcune caratteristiche del brano musicale proposto abbinando emozioni, disegno e movimento con il supporto del docente.</p> <p>Utilizza i gesti e il corpo, la voce e semplici strumenti musicali per eseguire sequenze ritmiche e vocali solo se già affrontate in precedenza.</p> <p>Rappresenta con qualche incertezza gli elementi basilari del suono attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</p>	<p>L'alunno /a ascolta e riconosce saltuariamente alcune caratteristiche del brano musicale proposto mostrando difficoltà ad abbinare emozioni, disegno e movimento.</p> <p>Utilizza con incertezza i gesti e il corpo, la voce e alcuni strumenti musicali per eseguire semplici e brevi sequenze ritmiche e vocali.</p> <p>Rappresentare con incertezza i più semplici elementi basilari del suono attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</p>

	del suono attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	del suono attraverso sistemi simbolici non convenzionali.				
--	---	---	--	--	--	--

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a ascolta e riconosce con autonomia e consapevolezza gli elementi espressivi di un brano musicale, traducendoli in modo personale e creativo con disegni, segni grafici e movimento. Si esprime in modo originale combinando movimento e drammatizzazioni riuscendo ad affrontare in modo autonomo e con continuità anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Rappresenta correttamente e con sicurezza gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e riconoscere gli elementi espressivi di un brano musicale, traducendoli con disegni, segni grafici e movimento. -Esprimersi combinando musica, movimento e drammatizzazioni. - Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori (pulsazioni ritmiche) attraverso sistemi simbolici non convenzionali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche	L'alunno/a ascolta e riconosce con autonomia e consapevolezza gli elementi espressivi di un brano musicale, traducendoli in modo creativo con disegni, segni grafici e movimento. Si esprime in modo originale combinando movimento e drammatizzazioni riuscendo	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e riconoscere gli elementi espressivi di un brano musicale, traducendoli con disegni, segni grafici e movimento.

	<p>difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>ad affrontare in modo autonomo e con continuità anche situazioni complesse. Rappresenta correttamente gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</p>	<p>-Esprimersi combinando musica, movimento e drammatizzazioni.</p> <p>- Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori (pulsazioni ritmiche) attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</p>
--	--	---	--

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a ascolta e riconosce con autonomia e consapevolezza gli elementi espressivi di un brano musicale, traducendoli con disegni, segni grafici e movimento. Si esprime combinando movimento e drammatizzazioni, riuscendo ad affrontare con continuità le attività proposte. Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	Ascoltare e riconoscere gli elementi espressivi di un brano musicale, traducendoli con disegni, segni grafici e movimento. -Esprimersi combinando musica, movimento e drammatizzazioni. - Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori (pulsazioni ritmiche) attraverso sistemi simbolici non convenzionali.
-------	--	--	---

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	L'alunno/a ascolta e riconosce con parziale autonomia e consapevolezza gli elementi espressivi di un brano musicale, traducendoli con disegni, segni grafici e movimento. Si esprime combinando movimento e drammatizzazioni. Rappresenta alcuni elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	Ascoltare e riconoscere gli elementi espressivi di un brano musicale, traducendoli con disegni, segni grafici e movimento. -Esprimersi combinando musica, movimento e drammatizzazioni. - Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori (pulsazioni ritmiche) attraverso sistemi simbolici non convenzionali.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a ascolta e riconosce alcuni elementi espressivi di un brano musicale, traducendoli con disegni, segni grafici e movimento con il supporto del docente. Si esprime combinando movimento e drammatizzazioni solo con attività già affrontate in precedenza. Rappresenta con qualche incertezza i principali elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	Ascoltare e riconoscere gli elementi espressivi di un brano musicale, traducendoli con disegni, segni grafici e movimento. -Esprimersi combinando musica, movimento e drammatizzazioni. - Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori (pulsazioni ritmiche) attraverso sistemi simbolici non convenzionali.

N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a ascolta e riconosce alcuni elementi espressivi di un brano musicale, ma fatica a tradurli con disegni, segni grafici e movimento. Si esprime combinando movimento e drammatizzazioni. Rappresenta con incertezza i principali elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	Ascoltare e riconoscere gli elementi espressivi di un brano musicale, traducendoli con disegni, segni grafici e movimento. -Esprimersi combinando musica, movimento e drammatizzazioni. - Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori (pulsazioni ritmiche) attraverso sistemi simbolici non convenzionali.
---------	--	---	---

GIUDIZI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
CLASSE SECONDA	L'alunno/a ascolta e riconosce con autonomia e consapevolezza gli elementi espressivi di un brano musicale, traducendoli in modo personale e creativo con disegni, segni grafici e movimento. Si esprime in	L'alunno/a ascolta e riconosce con autonomia e consapevolezza gli elementi espressivi di un brano musicale, traducendoli in modo creativo con disegni, segni grafici e movimento. Si esprime in modo originale	L'alunno/a ascolta e riconosce con autonomia e consapevolezza gli elementi espressivi di un brano musicale, traducendoli con disegni, segni grafici e movimento. Si esprime combinando movimento e	L'alunno/a ascolta e riconosce con parziale autonomia e consapevolezza gli elementi espressivi di un brano musicale, traducendoli con disegni, segni grafici e movimento. Si esprime combinando	L'alunno/a ascolta e riconosce alcuni elementi espressivi di un brano musicale, traducendoli con disegni, segni grafici e movimento con il supporto del docente. Si esprime combinando movimento e	L'alunno/a ascolta e riconosce alcuni elementi espressivi di un brano musicale, ma fatica a tradurli con disegni, segni grafici e movimento. Si esprime combinando movimento e drammatizzazioni

	<p>modo originale combinando movimento e drammatizzazioni riuscendo ad affrontare in modo autonomo e con continuità anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Rappresenta correttamente e con sicurezza gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</p>	<p>combinando movimento e drammatizzazioni riuscendo ad affrontare in modo autonomo e con continuità anche situazioni complesse. Rappresenta correttamente gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</p>	<p>drammatizzazioni, riuscendo ad affrontare con continuità le attività proposte. Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</p>	<p>movimento e drammatizzazioni Rappresenta alcuni elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</p>	<p>drammatizzazioni solo con attività già affrontate in precedenza. Rappresenta con qualche incertezza i principali elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</p>	<p>solo se già affrontati in precedenza. Rappresenta con incertezza i principali elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali</p>
--	---	---	--	---	--	--

CLASSE TERZA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a ascolta brani musicali con interesse e partecipazione, cogliendo con consapevolezza ed autonomia gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Utilizza in modo personale e creativo la voce, i gesti, il corpo per esplorare e improvvisare suoni e articolazioni ritmiche, timbriche riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Rappresenta correttamente e con sicurezza e gli elementi basilari della notazione musicale sul pentagramma.	<ul style="list-style-type: none">- Ascoltare e riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale: lento, veloce e le sue variazioni.- Esprimersi combinando corpo e voce in modo creativo.- Rappresentare gli elementi basilari della notazione musicale sul pentagramma.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a ascolta brani musicali con interesse e partecipazione, cogliendo con consapevolezza ed autonomia gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Utilizza in modo creativo la voce, i gesti, il corpo per esplorare e improvvisare suoni e articolazioni ritmiche, timbriche e vocali riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Rappresenta correttamente gli elementi basilari della notazione musicale sul pentagramma.	<ul style="list-style-type: none">- Ascoltare e riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale: lento, veloce e sue variazioni.- Esprimersi combinando corpo e voce in modo creativo.- Rappresentare gli elementi basilari della notazione musicale sul pentagramma.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a ascolta brani musicali con interesse e partecipazione, cogliendo in modo autonomo e consapevole gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Utilizza la voce, i gesti, il corpo per produrre suoni e articolazioni ritmiche, timbriche e vocali, riuscendo ad affrontare con continuità le attività proposte. Rappresenta gli elementi basilari della notazione musicale sul pentagramma.	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale: lento, veloce e sue variazioni. - Esprimersi combinando corpo e voce in modo creativo. - Rappresentare gli elementi basilari della notazione musicale sul pentagramma.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	L'alunno/a ascolta brani musicali con interesse cogliendo alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza la voce, i gesti, il corpo per produrre alcuni suoni e semplici sequenze ritmiche-vocali. Rappresenta in modo adeguato gli elementi basilari della notazione musicale sul pentagramma.	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale: lento, veloce e sue variazioni. - Esprimersi combinando corpo e voce in modo creativo. - Rappresentare gli elementi basilari della notazione musicale sul pentagramma.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico	L'alunno/a ascolta semplici brani musicali, cogliendo gli elementi costitutivi del linguaggio musicale con il supporto del docente. Utilizza la voce, i gesti, il corpo cercando di mantenere la pulsazione ritmica.	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale: lento, veloce e sue variazioni.

	limitato e con qualche incertezza.	Rappresenta con qualche incertezza alcuni elementi basilari della notazione musicale sul pentagramma.	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi combinando corpo e voce in modo creativo. - Rappresentare gli elementi basilari della notazione musicale sul pentagramma.
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<p>L'alunno/a ascolta semplici e brevi brani musicali, mostrando difficoltà a riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale anche se guidato dal docente.</p> <p>Utilizza saltuariamente la voce, i gesti, il corpo, cercando di mantenere la pulsazione ritmica.</p> <p>Rappresenta con incertezza gli elementi basilari della notazione musicale sul pentagramma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale: lento, veloce e sue variazioni. - Esprimersi combinando corpo e voce in modo creativo. - Rappresentare gli elementi basilari della notazione musicale sul pentagramma.

GIUDIZI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
CLASSE TERZA	<p>L'alunno/a ascolta brani musicali con interesse e partecipazione, cogliendo con consapevolezza ed autonomia gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>Utilizza in modo personale e creativo la voce, i gesti, il corpo per esplorare e improvvisare suoni e articolazioni ritmiche, timbriche riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Rappresenta correttamente e con sicurezza e gli elementi</p>	<p>L'alunno/a ascolta brani musicali con interesse e partecipazione, cogliendo in modo autonomo e consapevole gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>Utilizza in modo creativo la voce, i gesti, il corpo per esplorare e improvvisare suoni e articolazioni ritmiche, timbriche e vocali riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Rappresenta correttamente gli elementi basilari della notazione musicale sul pentagramma.</p>	<p>L'alunno/a ascolta brani musicali con interesse e partecipazione, cogliendo in modo autonomo e consapevole gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>Utilizza la voce, i gesti, il corpo per produrre suoni e articolazioni ritmiche, timbriche e vocali ,riuscendo ad affrontare con continuità le attività proposte. Rappresenta gli elementi basilari della notazione musicale sul pentagramma.</p>	<p>L'alunno/a ascolta brani musicali con interesse cogliendo alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Utilizza la voce, i gesti, il corpo per produrre alcuni suoni e semplici sequenze ritmiche-vocali. Rappresenta in modo adeguato gli elementi basilari della notazione musicale sul pentagramma.</p>	<p>L'alunno/a ascolta semplici brani musicali, cogliendo gli elementi costitutivi del linguaggio musicale con il supporto del docente.</p> <p>Utilizza la voce, i gesti, il corpo cercando di mantenere la pulsazione ritmica. Rappresenta con qualche incertezza gli elementi basilari della notazione musicale sul pentagramma.</p>	<p>L'alunno/a ascolta semplici e brevi brani musicali , mostrando difficoltà a riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>Utilizza, saltuariamente la voce, i gesti, il corpo cercando di mantenere la pulsazione ritmica. Rappresenta con incertezza i principali elementi basilari della notazione musicale sul pentagramma.</p>

	basilari della notazione musicale sul pentagramma.					
--	--	--	--	--	--	--

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a ascolta brani musicali cogliendo con autonomia e consapevolezza le caratteristiche ritmiche ed i valori espressivi. Individua con sicurezza il timbro di alcuni strumenti musicali in relazione al modo di produrre il suono. Si esprime in modo personale e creativo interpretando brani musicali con body-percussion e semplici coreografie strutturate riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce e utilizza le figure e le durate musicali orientandosi in modo sicuro e corretto nel pentagramma.	-Sviluppare un primo approccio alla conoscenza delle famiglie strumentali attraverso l'ascolto di brani musicali. - Esprimersi interpretando brani musicali con body-percussion e semplici coreografie strutturate. - Rappresentare semplici brani musicali sul pentagramma

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a ascolta brani musicali cogliendo con autonomia e consapevolezza le caratteristiche ritmiche ed i valori espressivi. Individua con sicurezza il timbro di alcuni strumenti musicali in relazione al modo di produrre il suono. Si esprime interpretando in modo creativo brani musicali con body-percussion e semplici coreografie strutturate riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce e utilizza le figure e durate musicali orientandosi correttamente nel pentagramma.	-Sviluppare un primo approccio alla conoscenza delle famiglie strumentali attraverso l'ascolto di brani musicali. -Esprimersi interpretando brani musicali con body-percussion e semplici coreografie strutturate. -- Rappresentare semplici brani musicali sul pentagramma
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a ascolta brani musicali cogliendo con autonomia e consapevolezza le caratteristiche ritmiche ed i valori espressivi. Individua il timbro di alcuni strumenti musicali in relazione al modo di produrre il suono. Si esprime interpretando brani musicali con body-percussion e semplici coreografie strutturate riuscendo ad affrontare con continuità le attività proposte. Conosce e utilizza le figure e durate musicali orientandosi nel pentagramma.	-Sviluppare un primo approccio alla conoscenza delle famiglie strumentali attraverso l'ascolto di brani musicali. -Esprimersi interpretando brani musicali con body-percussion e semplici coreografie strutturate. -- Rappresentare semplici brani musicali sul pentagramma
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È	L'alunno/a ascolta brani musicali cogliendo le principali caratteristiche ritmiche ed i valori espressivi.	-Sviluppare un primo approccio alla conoscenza delle famiglie strumentali attraverso l'ascolto di brani musicali.

	<p>in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Individua con parziale autonomia e consapevolezza il timbro dei principali strumenti musicali in relazione al modo di produrre il suono. Si esprime interpretando brani musicali con body-percussion e semplici coreografie. Rappresenta alcune figure e durate musicali sul pentagramma.</p>	<p>-Esprimersi interpretando brani musicali con body-percussion e semplici coreografie strutturate.</p> <p>- Rappresentare semplici brani musicali sul pentagramma</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno/a ascolta brevi brani musicali cogliendone alcuni valori espressivi con il supporto del docente. Riconosce in modo parziale il timbro degli strumenti musicali. Si esprime interpretando brani musicali con body-percussion e semplici coreografie cercando di mantenere la pulsazione ritmica. Rappresenta sul pentagramma le figure e durate musicali con qualche incertezza.</p>	<p>-Sviluppare un primo approccio alla conoscenza delle famiglie strumentali attraverso l'ascolto di brani musicali.</p> <p>-Esprimersi interpretando brani musicali con body-percussion e semplici coreografie strutturate.</p> <p>- Rappresentare semplici brani musicali sul pentagramma</p>
N. SUFF	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno/a ascolta brevi brani musicali mostrando difficoltà a cogliere i valori espressivi anche se guidato dal docente. Riconosce in modo parziale il timbro degli strumenti musicali. Si esprime interpretando brevi brani musicali con body-percussion e semplici coreografie cercando di mantenere la pulsazione ritmica. Rappresenta sul pentagramma le figure e durate musicali con incertezza.</p>	<p>-Sviluppare un primo approccio alla conoscenza delle famiglie strumentali attraverso l'ascolto di brani musicali.</p> <p>-Esprimersi interpretando brani musicali con body-percussion e semplici coreografie strutturate.</p> <p>- Rappresentare semplici brani musicali sul pentagramma</p>

GIUDIZI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
CLASSE QUARTA	<p>L'alunno/a ascolta brani musicali cogliendo con autonomia e consapevolezza le caratteristiche ritmiche ed i valori espressivi. Individua con sicurezza il timbro di alcuni strumenti musicali in relazione al modo di produrre il suono. Si esprime in modo personale e creativo interpretando brani musicali con body-percussion e semplici coreografie strutturate riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce e utilizza le figure e le</p>	<p>L'alunno/a ascolta brani musicali cogliendo con autonomia e consapevolezza le caratteristiche ritmiche ed i valori espressivi. Individua con sicurezza il timbro di alcuni strumenti musicali in relazione al modo di produrre il suono. Si esprime interpretando in modo creativo brani musicali con body-percussion e semplici coreografie strutturate riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce e utilizza le figure e durate musicali orientandosi correttamente nel</p>	<p>L'alunno/a ascolta brani musicali cogliendo con autonomia e consapevolezza le caratteristiche ritmiche ed i valori espressivi. Individua il timbro di alcuni strumenti musicali in relazione al modo di produrre il suono. Si esprime interpretando brani musicali con body-percussion e semplici coreografie strutturate riuscendo ad affrontare con continuità le attività proposte. Conosce e utilizza le figure e durate musicali orientandosi nel pentagramma.</p>	<p>L'alunno/a ascolta brani musicali cogliendo le principali caratteristiche ritmiche ed i valori espressivi. Individua con parziale autonomia e consapevolezza il timbro dei principali strumenti musicali in relazione al modo di produrre il suono. Si esprime interpretando brani musicali con body-percussion e semplici coreografie. Rappresenta alcune figure e durate musicali sul pentagramma.</p>	<p>L'alunno/a ascolta brevi brani musicali cogliendo alcuni valori espressivi con il supporto del docente. Riconosce in modo parziale il timbro degli strumenti musicali. Si esprime interpretando brani musicali con body-percussion e semplici coreografie cercando di mantenere la pulsazione ritmica. Rappresenta sul pentagramma le figure e durate musicali con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno/a ascolta brevi brani musicali mostrando difficoltà a cogliere i valori espressivi anche se guidato dal docente. Riconosce in modo parziale il timbro degli strumenti musicali. Si esprime interpretando brevi brani musicali con body-percussion e semplici coreografie cercando di mantenere la pulsazione ritmica. Rappresenta sul pentagramma le figure e durate musicali con incertezza.</p>

	durate musicali orientandosi in modo sicuro e corretto nel pentagramma.	pentagramma.				
--	---	--------------	--	--	--	--

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a ascolta e riconosce con piena autonomia e consapevolezza il timbro e le tecniche di utilizzo degli strumenti musicali all'interno di brani di vario genere e stile. Esegue brani corali/strumentali con espressione, intonazione e competenza ritmica anche in contesto di coro e orchestra scolastica. Si esprime utilizzando in modo personale e creativo il corpo e la voce per eseguire ed improvvisare ostinati ritmici e coreografie riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa leggere e scrivere correttamente e con sicurezza melodie anche difficili sul pentagramma.	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare la conoscenza delle famiglie strumentali attraverso l'osservazione e l'ascolto degli strumenti che compongono l'orchestra. - Esprimersi combinando canto , movimento e danza .-Rappresentare brani musicali sul pentagramma.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a ascolta e riconosce con autonomia e consapevolezza il timbro e le tecniche di utilizzo degli strumenti musicali all'interno di brani musicali di vario genere e stile. Esegue brani corali/strumentali con intonazione e competenza ritmica anche in contesto di coro e orchestra scolastica. Si esprime utilizzando in modo creativo il corpo e la voce per eseguire ed improvvisare ostinati ritmici e coreografie, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Sa leggere e scrivere correttamente melodie sul pentagramma.	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare la conoscenza delle famiglie strumentali attraverso l'osservazione e l'ascolto degli strumenti che compongono l'orchestra. - Esprimersi combinando canto , movimento e danza -Rappresentare brani musicali sul pentagramma.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a ascolta e riconosce con autonomia e consapevolezza il timbro degli strumenti musicali all'interno di brani musicali di vario genere e stile. Esegue brani corali/strumentali con intonazione e adeguata competenza ritmica anche in contesto di coro e piccola orchestra scolastica. Si esprime utilizzando il corpo e la voce per eseguire ostinati ritmici e coreografie in modo autonomo e con continuità. Sa leggere e scrivere melodie sul pentagramma.	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare la conoscenza delle famiglie strumentali attraverso l'osservazione e l'ascolto degli strumenti che compongono l'orchestra. - Esprimersi combinando canto , movimento e danza. -Rappresentare brani musicali sul pentagramma.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	L'alunno/a ascolta e riconosce con parziale autonomia il timbro dei principali strumenti musicali all'interno di brani musicali. Esegue brani corali/strumentali con adeguata intonazione e competenza ritmica anche in contesto di coro e orchestra scolastica. Si esprime utilizzando il corpo e la voce per eseguire sequenze ritmiche e coreografie. Sa leggere e scrivere semplici melodie sul pentagramma.	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare la conoscenza delle famiglie strumentali attraverso l'osservazione e l'ascolto degli strumenti che compongono l'orchestra. - Esprimersi combinando canto , movimento e danza -Rappresentare brani musicali sul pentagramma.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a ascolta e riconosce il timbro di alcuni strumenti musicali all'interno di brevi esecuzioni con il supporto del docente. Esegue brani corali/strumentali cercando di mantenere la linea melodica e la pulsazione ritmica. Si esprime utilizzando in modo essenziale il corpo e la voce per eseguire sequenze ritmiche e brevi coreografie. Rappresenta con qualche incertezza le principali figure musicali sul pentagramma.	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare la conoscenza delle famiglie strumentali attraverso l'osservazione e l'ascolto degli strumenti che compongono l'orchestra. - Esprimersi combinando canto , movimento e danza --Rappresentare brani musicali sul pentagramma.

N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a ascolta ma fatica a percepire il timbro degli strumenti musicali in relazione al modo di produrre il suono. Segue le esecuzioni musicali solo nel piccolo gruppo, cercando di accordarsi con i compagni. Fatica ad utilizzare la voce, i gesti ed alcuni strumenti musicali per riprodurre semplici sequenze ritmiche anche se guidato dal docente. Rappresenta con incertezza le principali figure musicali sul pentagramma.	- Consolidare la conoscenza delle famiglie strumentali attraverso l'osservazione e l'ascolto degli strumenti che compongono l'orchestra. -Rappresentare brani musicali sul pentagramma.
---------	---	--	--

GIUDIZI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
QUINTA	<p>L'alunno/a ascolta e riconosce con piena autonomia e consapevolezza il timbro e le tecniche di utilizzo degli strumenti musicali all'interno di brani di vario genere e stile.</p> <p>Esegue brani corali/strumentali con espressione, intonazione e competenza ritmica anche in contesto di coro e orchestra scolastica.</p> <p>Si esprime utilizzando in modo personale e creativo il corpo e la voce per improvvisare ostinati ritmici e coreografie in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse</p>	<p>L'alunno/a ascolta e riconosce con autonomia e consapevolezza il timbro e le tecniche di utilizzo degli strumenti musicali all'interno di brani musicali di vario genere e stile.</p> <p>Esegue brani corali/strumentali con intonazione e competenza ritmica anche in contesto di coro e orchestra scolastica.</p> <p>si esprime utilizzando in modo creativo il corpo e la voce per eseguire ed improvvisare ostinati ritmici e coreografie riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Sa leggere e</p>	<p>L'alunno/a ascolta e riconosce con autonomia e consapevolezza il timbro degli strumenti musicali all'interno di brani musicali.</p> <p>Esegue brani corali/strumentali con intonazione e adeguata competenza ritmica anche in contesto di coro e orchestra scolastica.</p> <p>Si esprime utilizzando il corpo e la voce per eseguire ostinati ritmici e coreografie in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Sa leggere e scrivere melodie sul pentagramma.</p>	<p>L'alunno/a ascolta e riconosce con parziale autonomia il timbro dei principali strumenti musicali all'interno di brani musicali.</p> <p>Esegue brani corali/strumentali con adeguata intonazione e competenza ritmica anche in contesto di coro orchestra scolastica.</p> <p>Si esprime utilizzando il corpo e la voce per eseguire sequenze ritmiche e coreografie.</p> <p>Sa leggere e scrivere semplici melodie sul pentagramma.</p>	<p>L'alunno/a ascolta e riconosce il timbro di alcuni strumenti musicali all'interno di brevi esecuzioni con il supporto del docente.</p> <p>Esegue brani corali/strumentali cercando di mantenere la linea melodica e la pulsazione ritmica.</p> <p>Si esprime utilizzando in modo essenziale il corpo e la voce per eseguire sequenze ritmiche e brevi coreografie.</p> <p>Rappresenta con qualche incertezza le principali figure musicali sul pentagramma.</p>	<p>L'alunno/a ascolta ma fatica a percepire il timbro degli strumenti musicali in relazione al modo di produrre il suono.</p> <p>Segue le esecuzioni musicali solo nel piccolo gruppo, cercando di accordarsi con i compagni.</p> <p>Fatica ad utilizzare la voce, i gesti ed alcuni strumenti musicali per riprodurre semplici sequenze ritmiche anche se guidato dal docente.</p> <p>Rappresenta con incertezza le principali figure musicali sul pentagramma.</p>

	<p>sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Sa leggere e scrivere correttamente e con sicurezza melodie anche difficili sul pentagramma.</p>	<p>scrivere correttamente melodie sul pentagramma.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Descrizione dei giudizi sintetici di MATEMATICA.

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di: contare, confrontare e ordinare i numeri presentati; eseguire addizioni e sottrazioni in riga; riconoscere e denominare le principali figure geometriche e risolvere situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni in modo autonomo, sicuro e con continuità.	<ul style="list-style-type: none"> - Contare con i numeri presentati, in senso progressivo e regressivo, confrontarli e ordinarli. - Eseguire addizioni e sottrazioni in riga. - Riconoscere e denominare figure geometriche - Risolvere situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di: contare, confrontare e ordinare i numeri presentati; eseguire addizioni e sottrazioni in riga; riconoscere e denominare le principali figure geometriche e risolvere situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni in modo autonomo e con continuità.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di: contare, confrontare e ordinare i numeri presentati; eseguire addizioni e sottrazioni in riga; riconoscere e denominare le principali figure geometriche e risolvere situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni in modo autonomo.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È generalmente in grado di: contare, confrontare e ordinare i numeri presentati; eseguire addizioni e sottrazioni in riga; riconoscere e denominare le principali figure geometriche e risolvere situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Se supportato è in grado di: contare, confrontare e ordinare i numeri presentati; eseguire addizioni e sottrazioni in riga; riconoscere e denominare le principali figure geometriche e risolvere semplici situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni.	
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime	

	esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
--	---	---	--

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di leggere e scrivere i numeri naturali presentati, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli; eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in riga e in colonna; denominare e disegnare figure geometriche; risolvere situazioni problematiche anche difficili, con addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali presentati, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli. - Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in riga e in colonna. - Denominare e disegnare figure geometriche - Risolvere situazioni problematiche con addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di leggere e scrivere i numeri naturali presentati, avendo consapevolezza della notazione	

	<p>risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>posizionale; confrontarli e ordinarli; eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in riga e in colonna; denominare e disegnare figure geometriche; risolvere situazioni problematiche anche difficili, con addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni. Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.</p>	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere e scrivere i numeri naturali presentati, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli; eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in riga e in colonna; denominare e disegnare figure geometriche; risolvere situazioni problematiche con addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere e scrivere i numeri naturali presentati, conoscendo il valore posizionale; confrontarli e ordinarli; eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in riga e in colonna; denominare e disegnare figure geometriche; risolvere situazioni problematiche non particolarmente complesse con addizioni, sottrazioni e</p>	

		<p>moltiplicazioni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Se guidato è in grado di leggere e scrivere i numeri naturali presentati, conoscendo il valore posizionale; confrontarli e ordinarli; eseguire semplici addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in riga e in colonna; denominare e disegnare figure geometriche; risolvere situazioni problematiche note con addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
N. SUFF	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

CLASSE TERZA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di: conoscere e mettere in relazione i numeri naturali presentati; eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali in riga e in colonna; disegnare e descrivere figure geometriche; risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni riconoscendo le strategie di risoluzione. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e mettere in relazione i numeri naturali presentati. - Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali in riga e in colonna. - Disegnare e descrivere figure geometriche. - Risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di: conoscere e mettere in relazione i numeri naturali presentati; eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali in riga e in colonna; disegnare e descrivere figure geometriche; risolvere situazioni problematiche difficili con le quattro operazioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguate al contesto.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di: conoscere e mettere in relazione i numeri naturali presentati; eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali in riga e in colonna; disegnare e descrivere figure geometriche; risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di: conoscere e mettere in relazione i numeri naturali presentati; eseguire semplici operazioni con i numeri naturali in riga e in colonna; disegnare e descrivere figure geometriche; risolvere situazioni problematiche non particolarmente complesse con le quattro operazioni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del	L'alunno sotto la guida e con il supporto del docente è in grado di: conoscere e	

	docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	mettere in relazione i numeri naturali presentati; eseguire semplici operazioni con i numeri naturali in riga e in colonna; disegnare e descrivere figure geometriche; risolvere situazioni problematiche non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di conoscere e mettere in relazione i numeri naturali e decimali presentati; eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna; denominare i poligoni e classificarli; riconoscere le grandezze misurabili; risolvere situazioni problematiche, anche difficili, con due	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e mettere in relazione i numeri naturali e decimali presentati. - Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali in riga e in colonna. - Denominare i poligoni e classificarli - Riconoscere le grandezze misurabili

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	operazioni. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Risolvere situazioni problematiche con due operazioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di conoscere e mettere in relazione i numeri naturali e decimali presentati; eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna; denominare i poligoni e classificarli; riconoscere le grandezze misurabili; risolvere situazioni problematiche, anche difficili, con due operazioni. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di conoscere e mettere in relazione i numeri naturali e decimali presentati; eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna; denominare i poligoni e classificarli; riconoscere le grandezze misurabili; risolvere situazioni problematiche, con due operazioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È generalmente in grado di conoscere e	

	alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	mettere in relazione i numeri naturali e decimali presentati; eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna; denominare i poligoni e classificarli; riconoscere le grandezze misurabili; risolvere situazioni problematiche non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno sotto la guida e con il supporto del docente è in grado di: conoscere e mettere in relazione i numeri naturali e decimali presentati; eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna; denominare i poligoni e classificarli; riconoscere le grandezze misurabili; risolvere semplici situazioni problematiche. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di: conoscere e mettere in relazione i numeri naturali e decimali presentati; eseguire le quattro operazioni, usando tecniche di calcolo diverse; determinare il perimetro e l'area di figure geometriche; conoscere e utilizzare le principali unità di misura; risolvere situazioni problematiche difficili con più operazioni. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e mettere in relazione i numeri naturali e decimali presentati. - Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, usando tecniche di calcolo diverse. - Determinare il perimetro e l'area di figure geometriche. - Conoscere e utilizzare le principali unità di misura. - Risolvere situazioni problematiche con più operazioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di: conoscere e mettere in relazione i numeri naturali e decimali presentati; eseguire le quattro operazioni, usando tecniche di calcolo diverse; determinare il perimetro e l'area di figure geometriche; conoscere e utilizzare le principali unità di misura; risolvere situazioni problematiche difficili con più operazioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di	

		argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di: conoscere e mettere in relazione i numeri naturali e decimali presentati; eseguire le quattro operazioni, usando tecniche di calcolo diverse; determinare il perimetro e l'area di figure geometriche; conoscere e utilizzare le principali unità di misura; risolvere situazioni problematiche con più operazioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È generalmente in grado di: conoscere e mettere in relazione i numeri naturali e decimali presentati; eseguire le quattro operazioni, usando alcune tecniche di calcolo; determinare il perimetro e l'area di figure geometriche; conoscere e utilizzare le principali unità di misura; risolvere situazioni problematiche non particolarmente complesse con più operazioni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente	L'alunno sotto la guida e con il supporto del	

	<p>sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>docente è in grado di: conoscere e mettere in relazione i numeri naturali e decimali presentati; eseguire le quattro operazioni, usando alcune tecniche di calcolo; determinare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche; conoscere e utilizzare le unità di misura; risolvere semplici situazioni problematiche con più operazioni. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
N. SUFF	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

Descrizione dei giudizi sintetici di SCIENZE.

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto, completo e sicuro conoscenze, abilità e competenze per esplorare, manipolare e individuare qualità di oggetti e materiali; osservare e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi; conoscere e utilizzare il proprio corpo in modo adeguato. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare manipolare oggetti e materiali. - Individuare le qualità di oggetti e materiali. - Osservare viventi e non viventi. - Osservare e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi. - Conoscere il funzionamento del proprio corpo e utilizzarlo come strumento di conoscenza.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto e sicuro conoscenze, abilità e competenze per esplorare, manipolare e individuare qualità di oggetti e materiali; osservare e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi; conoscere e utilizzare il proprio corpo in modo adeguato. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare manipolare oggetti e materiali. - Individuare le qualità di oggetti e materiali. - Osservare viventi e non viventi. - Osservare e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi. - Conoscere il funzionamento del proprio corpo e utilizzarlo come strumento di conoscenza.

<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note. È in grado di utilizzare in modo corretto e adeguato conoscenze, abilità e competenze per esplorare, manipolare e individuare qualità di oggetti e materiali; osservare e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi; conoscere e utilizzare il proprio corpo in modo adeguato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare manipolare oggetti e materiali. - Individuare le qualità di oggetti e materiali. - Osservare viventi e non viventi. - Osservare e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi. - Conoscere il funzionamento del proprio corpo e utilizzarlo come strumento di conoscenza.
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare in modo corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per esplorare, manipolare e individuare qualità di oggetti e materiali; osservare e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi; conoscere e utilizzare il proprio corpo in modo adeguato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio semplice e chiaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare manipolare oggetti e materiali. - Individuare le qualità di oggetti e materiali. - Osservare viventi e non viventi. - Osservare e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi. - Conoscere il funzionamento del proprio corpo e utilizzarlo come strumento di conoscenza.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività note principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare in modo generalmente corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per esplorare, manipolare e individuare qualità di oggetti e materiali; osservare e descrivere le caratteristiche di viventi e non	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare manipolare oggetti e materiali. - Individuare le qualità di oggetti e materiali. - Osservare viventi e non viventi. - Osservare e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi.
-------------	---	--	---

		viventi; conoscere e utilizzare il proprio corpo in modo adeguato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il funzionamento del proprio corpo e utilizzarlo come strumento di conoscenza.
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno svolge con difficoltà le attività proposte e non sempre le porta a termine anche con l'aiuto dell'insegnante. È in grado di applicare saltuariamente alcune conoscenze, abilità e competenze per esplorare, manipolare e individuare qualità di oggetti e materiali; osservare e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi; conoscere e utilizzare il proprio corpo in modo adeguato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare manipolare oggetti e materiali. - Individuare le qualità di oggetti e materiali. - Osservare viventi e non viventi. - Osservare e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi. - Conoscere il funzionamento del proprio corpo e utilizzarlo come strumento di conoscenza.

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto, completo e sicuro conoscenze, abilità e competenze per classificare oggetti e materiali; distinguere la causa e l'effetto di una trasformazione; osservare, conoscere e descrivere viventi e non viventi e le loro trasformazioni; riconoscere in altri organismi bisogni simili ai propri in modo autonomo, sicuro e preciso. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare oggetti e materiali. - Distinguere la causa e l'effetto di una trasformazione. - Osservare e descrivere viventi e non viventi e le loro trasformazioni. - Conoscere e descrivere organismi viventi. - Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto e sicuro conoscenze, abilità e competenze per classificare oggetti e materiali; distinguere la causa e l'effetto di una trasformazione; osservare, conoscere e descrivere viventi e non viventi e le loro trasformazioni; riconoscere in altri organismi bisogni simili ai propri in modo attento, sicuro e preciso. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare oggetti e materiali. - Distinguere la causa e l'effetto di una trasformazione. - Osservare e descrivere viventi e non viventi e le loro trasformazioni. - Conoscere e descrivere organismi viventi. - Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.

<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note. È in grado di utilizzare in modo corretto e adeguato conoscenze, abilità e competenze per classificare oggetti e materiali; distinguere la causa e l'effetto di una trasformazione; osservare, conoscere e descrivere viventi e non viventi e le loro trasformazioni; riconoscere in altri organismi bisogni simili ai propri. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare oggetti e materiali. - Distinguere la causa e l'effetto di una trasformazione. - Osservare e descrivere viventi e non viventi e le loro trasformazioni. - Conoscere e descrivere organismi viventi. - Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni note. È in grado di utilizzare in modo corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare oggetti e materiali; distinguere la causa e l'effetto di una trasformazione; osservare, conoscere e descrivere viventi e non viventi e le loro trasformazioni; riconoscere in altri organismi bisogni simili ai propri. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio semplice e chiaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare oggetti e materiali. - Distinguere la causa e l'effetto di una trasformazione. - Osservare e descrivere viventi e non viventi e le loro trasformazioni. - Conoscere e descrivere organismi viventi. - Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività note principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare in modo generalmente corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare oggetti e materiali; distinguere la causa e l'effetto di una trasformazione; osservare, conoscere e descrivere viventi e non viventi e le loro trasformazioni; riconoscere in altri organismi bisogni simili ai propri. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare oggetti e materiali. - Distinguere la causa e l'effetto di una trasformazione. - Osservare e descrivere viventi e non viventi e le loro trasformazioni. - Conoscere e descrivere organismi viventi. - Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno svolge con difficoltà le attività proposte e non sempre le porta a termine anche con l'aiuto dell'insegnante. È in grado di applicare saltuariamente alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare oggetti e materiali; distinguere la causa e l'effetto di una trasformazione; osservare, conoscere e descrivere viventi e non viventi e le loro trasformazioni; riconoscere in altri organismi bisogni simili ai propri. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare oggetti e materiali. - Distinguere la causa e l'effetto di una trasformazione. - Osservare e descrivere viventi e non viventi e le loro trasformazioni. - Conoscere e descrivere organismi viventi. - Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.

CLASSE TERZA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto, completo e sicuro conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere semplici fenomeni individuando la causa e l'effetto; osservare, descrivere, formulare e verificare ipotesi; riconoscere e descrivere alcuni elementi della natura, le loro trasformazioni e l'interdipendenza fra organismi e ambiente in modo autonomo, sicuro e preciso. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere semplici fenomeni. - Individuare la causalità di semplici fenomeni e riconoscere l'effetto. - Osservare, descrivere, formulare e verificare ipotesi. - Riconoscere e descrivere alcuni elementi della natura e le loro trasformazioni. - Riconoscere e descrivere l'interdipendenza fra diversi organismi e l'ambiente.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto e sicuro conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere semplici fenomeni individuando la causa e l'effetto; osservare, descrivere, formulare e verificare ipotesi; riconoscere e descrivere alcuni elementi della natura, le loro trasformazioni e l'interdipendenza fra organismi e ambiente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere semplici fenomeni. - Individuare la causalità di semplici fenomeni e riconoscere l'effetto. - Osservare, descrivere, formulare e verificare ipotesi. - Riconoscere e descrivere alcuni elementi della natura e le loro trasformazioni. - Riconoscere e descrivere l'interdipendenza fra diversi organismi e l'ambiente.

<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note. È in grado di utilizzare in modo corretto e adeguato conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere semplici fenomeni individuando la causa e l'effetto; osservare, descrivere, formulare e verificare ipotesi; riconoscere e descrivere alcuni elementi della natura, le loro trasformazioni e l'interdipendenza fra organismi e ambiente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere semplici fenomeni. - Individuare la causalità di semplici fenomeni e riconoscere l'effetto. - Osservare, descrivere, formulare e verificare ipotesi. - Riconoscere e descrivere alcuni elementi della natura e le loro trasformazioni. - Riconoscere e descrivere l'interdipendenza fra diversi organismi e l'ambiente.
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni note. È in grado di utilizzare in modo corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere semplici fenomeni individuando la causa e l'effetto; osservare, descrivere, formulare e verificare ipotesi; riconoscere e descrivere alcuni elementi della natura, le loro trasformazioni e l'interdipendenza fra organismi e ambiente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio semplice e chiaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere semplici fenomeni. - Individuare la causalità di semplici fenomeni e riconoscere l'effetto. - Osservare, descrivere, formulare e verificare ipotesi. - Riconoscere e descrivere alcuni elementi della natura e le loro trasformazioni. - Riconoscere e descrivere l'interdipendenza fra diversi organismi e l'ambiente.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività note principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare in modo generalmente corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere semplici fenomeni individuando la causa e l'effetto; osservare, descrivere, formulare e verificare ipotesi; riconoscere e descrivere alcuni elementi della natura, le loro trasformazioni e l'interdipendenza fra organismi e ambiente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere semplici fenomeni. - Individuare la causalità di semplici fenomeni e riconoscere l'effetto. - Osservare, descrivere, formulare e verificare ipotesi. - Riconoscere e descrivere alcuni elementi della natura e le loro trasformazioni. - Riconoscere e descrivere l'interdipendenza fra diversi organismi e l'ambiente.
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno svolge con difficoltà le attività proposte e non sempre le porta a termine anche con l'aiuto dell'insegnante. È in grado di applicare saltuariamente alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere semplici fenomeni individuando la causa e l'effetto; osservare, descrivere, formulare e verificare ipotesi; riconoscere e descrivere alcuni elementi della natura, le loro trasformazioni e l'interdipendenza fra organismi e ambiente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere semplici fenomeni. - Individuare la causalità di semplici fenomeni e riconoscere l'effetto. - Osservare, descrivere, formulare e verificare ipotesi. - Riconoscere e descrivere alcuni elementi della natura e le loro trasformazioni. - Riconoscere e descrivere l'interdipendenza fra diversi organismi e l'ambiente.

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto, completo e sicuro conoscenze, abilità e competenze per individuare, descrivere e classificare oggetti, materiali, organismi viventi e non viventi in base ad alcune caratteristiche; applicare il metodo scientifico in semplici esperimenti; comprendere la relazione tra organismi viventi e l'ambiente con le relative trasformazioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere le proprietà di alcuni materiali. - Classificare oggetti, materiali, organismi viventi e non viventi in base ad alcune proprietà. - Osservare, descrivere, formulare, verificare ipotesi e registrare i dati ottenuti per trarre conclusioni. - Distinguere e classificare gli organismi viventi. - Distinguere gli organismi viventi, l'ambiente e le relative trasformazioni.
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto e sicuro conoscenze, abilità e competenze per individuare, descrivere e classificare oggetti, materiali, organismi viventi e non viventi in base ad alcune caratteristiche; applicare il metodo scientifico in semplici esperimenti; comprendere la relazione tra organismi viventi e l'ambiente con le relative trasformazioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere le proprietà di alcuni materiali. - Classificare oggetti, materiali, organismi viventi e non viventi in base ad alcune proprietà. - Osservare, descrivere, formulare, verificare ipotesi e registrare i dati ottenuti per trarre conclusioni. - Distinguere e classificare gli organismi viventi. - Distinguere gli organismi viventi, l'ambiente e le relative trasformazioni.

<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note. È in grado di utilizzare in modo corretto e adeguato conoscenze, abilità e competenze per individuare, descrivere e classificare oggetti, materiali, organismi viventi e non viventi in base ad alcune caratteristiche; applicare il metodo scientifico in semplici esperimenti; comprendere la relazione tra organismi viventi e l'ambiente con le relative trasformazioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere le proprietà di alcuni materiali. - Classificare oggetti, materiali, organismi viventi e non viventi in base ad alcune proprietà. - Osservare, descrivere, formulare, verificare ipotesi e registrare i dati ottenuti per trarre conclusioni. - Distinguere e classificare gli organismi viventi. - Distinguere gli organismi viventi, l'ambiente e le relative trasformazioni.
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni note. È in grado di utilizzare in modo corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare, descrivere e classificare oggetti, materiali, organismi viventi e non viventi in base ad alcune caratteristiche; applicare il metodo scientifico in semplici esperimenti; comprendere la relazione tra organismi viventi e l'ambiente con le relative trasformazioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio semplice e chiaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere le proprietà di alcuni materiali. - Classificare oggetti, materiali, organismi viventi e non viventi in base ad alcune proprietà. - Osservare, descrivere, formulare, verificare ipotesi e registrare i dati ottenuti per trarre conclusioni. - Distinguere e classificare gli organismi viventi. - Distinguere gli organismi viventi, l'ambiente e le relative trasformazioni.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività note principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare in modo generalmente corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare, descrivere e classificare oggetti, materiali, organismi viventi e non viventi in base ad alcune caratteristiche; applicare il metodo scientifico in semplici esperimenti; comprendere la relazione tra organismi viventi e l'ambiente con le relative trasformazioni. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere le proprietà di alcuni materiali. - Classificare oggetti, materiali, organismi viventi e non viventi in base ad alcune proprietà. - Osservare, descrivere, formulare, verificare ipotesi e registrare i dati ottenuti per trarre conclusioni. - Distinguere e classificare gli organismi viventi. - Distinguere gli organismi viventi, l'ambiente e le relative trasformazioni.
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno svolge con difficoltà le attività proposte e non sempre le porta a termine anche con l'aiuto dell'insegnante. È in grado di applicare saltuariamente alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare, descrivere e classificare oggetti, materiali, organismi viventi e non viventi in base ad alcune caratteristiche; applicare il metodo scientifico in semplici esperimenti; comprendere la relazione tra organismi viventi e l'ambiente con le relative trasformazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere le proprietà di alcuni materiali. - Classificare oggetti, materiali, organismi viventi e non viventi in base ad alcune proprietà. - Osservare, descrivere, formulare, verificare ipotesi e registrare i dati ottenuti per trarre conclusioni. - Distinguere e classificare gli organismi viventi. - Distinguere gli organismi viventi, l'ambiente e le relative trasformazioni.

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto, completo e sicuro conoscenze, abilità e competenze per individuare e descrivere le relazioni di concetti scientifici e riconoscerle in contesti concreti; applicare il metodo scientifico per dedurre leggi e teorie di contenuti presentati; conoscere e descrivere il funzionamento del corpo umano. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le relazioni dei concetti scientifici presentati. - Descrivere le relazioni dei concetti scientifici presentati e riconoscerle in contesti concreti. - Osservare, descrivere, formulare, verificare ipotesi e dedurre leggi e teorie. - Applicare il metodo scientifico ai contenuti presentati. - Conoscere e descrivere il funzionamento di sistemi e/o apparati del corpo umano.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note e non note. È in grado di utilizzare in modo corretto e sicuro conoscenze, abilità e competenze per individuare e descrivere le relazioni di concetti scientifici e riconoscerle in contesti concreti; applicare il metodo scientifico per dedurre leggi e teorie di contenuti presentati; conoscere e descrivere il funzionamento del corpo umano. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le relazioni dei concetti scientifici presentati. - Descrivere le relazioni dei concetti scientifici presentati e riconoscerle in contesti concreti. - Osservare, descrivere, formulare, verificare ipotesi e dedurre leggi e teorie. - Applicare il metodo scientifico ai contenuti presentati. - Conoscere e descrivere il funzionamento di sistemi e/o apparati del corpo umano.

<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni note. È in grado di utilizzare in modo corretto e adeguato conoscenze, abilità e competenze per individuare e descrivere le relazioni di concetti scientifici e riconoscerle in contesti concreti; applicare il metodo scientifico per dedurre leggi e teorie di contenuti presentati; conoscere e descrivere il funzionamento del corpo umano. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le relazioni dei concetti scientifici presentati. - Descrivere le relazioni dei concetti scientifici presentati e riconoscerle in contesti concreti. - Osservare, descrivere, formulare, verificare ipotesi e dedurre leggi e teorie. - Applicare il metodo scientifico ai contenuti presentati. - Conoscere e descrivere il funzionamento di sistemi e/o apparati del corpo umano.
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni note. È in grado di utilizzare in modo corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare e descrivere le relazioni di concetti scientifici e riconoscerle in contesti concreti; applicare il metodo scientifico per dedurre leggi e teorie di contenuti presentati; conoscere e descrivere il funzionamento del corpo umano. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio semplice e chiaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le relazioni dei concetti scientifici presentati. - Descrivere le relazioni dei concetti scientifici presentati e riconoscerle in contesti concreti. - Osservare, descrivere, formulare, verificare ipotesi e dedurre leggi e teorie. - Applicare il metodo scientifico ai contenuti presentati. - Conoscere e descrivere il funzionamento di sistemi e/o apparati del corpo umano.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività note principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare in modo generalmente corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare e descrivere le relazioni di concetti scientifici e riconoscerle in contesti concreti; applicare il metodo scientifico per dedurre leggi e teorie di contenuti presentati; conoscere e descrivere il funzionamento del corpo umano. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le relazioni dei concetti scientifici presentati. - Descrivere le relazioni dei concetti scientifici presentati e riconoscerle in contesti concreti. - Osservare, descrivere, formulare, verificare ipotesi e dedurre leggi e teorie. - Applicare il metodo scientifico ai contenuti presentati. - Conoscere e descrivere il funzionamento di sistemi e/o apparati del corpo umano.
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno svolge con difficoltà le attività proposte e non sempre le porta a termine anche con l'aiuto dell'insegnante. È in grado di applicare saltuariamente alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare e descrivere le relazioni di concetti scientifici e riconoscerle in contesti concreti; applicare il metodo scientifico per dedurre leggi e teorie di contenuti presentati; conoscere e descrivere il funzionamento del corpo umano. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le relazioni dei concetti scientifici presentati. - Descrivere le relazioni dei concetti scientifici presentati e riconoscerle in contesti concreti. - Osservare, descrivere, formulare, verificare ipotesi e dedurre leggi e teorie. - Applicare il metodo scientifico ai contenuti presentati. - Conoscere e descrivere il funzionamento di sistemi e/o apparati del corpo umano.

Descrizione dei giudizi sintetici di TECNOLOGIA

PRIMO CICLO (CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA)

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di costruire e manipolare semplici oggetti e risolvere problemi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare gli oggetti di uso comune e individuare le differenze - Rilevare dati dall'osservazione e dalla lettura di tabelle e istogrammi - Conoscere le parti principali che compongono il PC e alcune periferiche - Elencare gli strumenti e i materiali necessari per la realizzazione di un semplice oggetto - Ordinare una semplice sequenza di azioni - Costruire semplici oggetti con materiale di recupero
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni note. È in grado di costruire e manipolare semplici oggetti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre semplici motivi decorativi e greche su sfondo quadrettato - Costruire tabelle e istogrammi - Sperimentare semplici procedure informatiche - Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere e analizzare i materiali di cui sono fatti gli oggetti di uso comune - Seguire semplici istruzioni d'uso
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni note. È in grado di costruire e	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare dati dall'osservazione e dalla lettura di tabelle e istogrammi - Conoscere le procedure informatiche di base

	continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	manipolare oggetti seguendo un modello dato. Si esprime correttamente con modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari - Ordinare una sequenza di azioni per eseguire semplici procedure
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di costruire e manipolare semplici oggetti seguendo un modello dato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare semplici procedure per la realizzazione di manufatti - Riprodurre semplici motivi decorativi e greche rispettando la quadrettatura - Realizzare un oggetto descrivendo le principali operazioni svolte - Utilizzare strumenti per il disegno - Costruire tabelle e istogrammi - Eseguire prime esperienze di coding
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto del docente. È in grado di costruire e manipolare alcuni semplici oggetti seguendo un modello dato. Si esprime con un lessico semplice.	<p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici istruzioni d'uso. - Leggere i centimetri sul righello - Riconoscere alcune regole del disegno tecnico - Rilevare dati dall'osservazione e dalla lettura di tabelle, istogrammi, grafici - Osservare e riconoscere i tasti necessari per scrivere parole e semplici frasi sulla Digital Board - Pianificare una sequenza di azioni finalizzate al conseguimento di uno scopo. - costruire diagrammi di flusso con le istruzioni per la realizzazione di un manufatto. - Realizzare un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari - Realizzare semplici attività decorative su oggetti di uso scolastico - Costruire tabelle, istogrammi e grafici
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

			<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il righello e la squadra per disegnare e misurare - Eseguire semplici attività di coding - Utilizzare i tasti alfa-numeriche della tastiera per scrivere semplici frasi inserendo la corretta spaziatura
--	--	--	---

SECONDO CICLO (CLASSI QUARTE E QUINTE)

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di costruire e manipolare oggetti complessi e risolvere problemi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	CLASSE QUARTA <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i materiali e le componenti di un oggetto - Riconoscere la funzione del goniometro e leggere i gradi - Rilevare dati dall'osservazione e dalla lettura di tabelle, istogrammi, grafici - Riconoscere nella barra degli strumenti le principali icone e le loro funzioni - Effettuare stime approssimative su misure di oggetti e/o ambienti - Organizzare una sequenza di azioni finalizzate al conseguimento di uno scopo - Costruire e/o riordinare diagrammi di flusso con le istruzioni per la realizzazione di un manufatto
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni non proposte in precedenza. È in grado	

	<p>conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>di costruire e manipolare oggetti e risolvere problemi in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un semplice manufatto seguendo le istruzioni date - Realizzare attività decorative su oggetti di uso scolastico - Utilizzare il goniometro per disegnare angoli - Utilizzare il righello e la squadra per disegnare e misurare - Eseguire semplici misurazioni con le unità di misura presentate - Costruire tabelle, istogrammi e grafici - Eseguire attività di coding - Utilizzare la Digital Board.
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni note. È in grado di costruire e manipolare oggetti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguate al contesto.</p>	<p>CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e ricavare informazioni utili da guide e istruzioni d'uso - Rilevare dati dall'osservazione e dalla lettura di tabelle, istogrammi, areogrammi circolari e grafici - Riconoscere le isometrie: simmetria, traslazione, rotazione - Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti - Simulare l'organizzazione di un semplice evento - Costruire e/o riordinare diagrammi di flusso con le istruzioni per la realizzazione di un manufatto - Realizzare un manufatto seguendo le istruzioni date - Utilizzare Internet per la ricerca e la raccolta di informazioni e immagini
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni note. È in grado di costruire e manipolare semplici oggetti in modo personale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto del docente. È in grado di costruire e manipolare alcuni semplici oggetti seguendo un modello dato. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.</p>	

N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare la Digital Board- disegnare poligoni in diversi modi: simmetria, traslazione, rotazione, scala- Utilizzare gli strumenti del disegno geometrico- Eseguire attività di coding
---------	---	---	--

Descrizione dei giudizi sintetici di MOTORIA

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno padroneggia gli schemi motori di base per adattarli a parametri spazio-temporali, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Rispetta e conosce le regole e collabora attivamente all'interno del gruppo di gioco. Conosce le regole di sicurezza e ascolta le consegne dell'adulto.	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi utilizzando gli schemi motori di base - Partecipare attivamente a varie forme di gioco - Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno padroneggia gli schemi motori di base per adattarli a parametri spazio-temporali. Rispetta e conosce le regole e collabora attivamente all'interno del gruppo di gioco. Conosce le regole di sicurezza e ascolta le consegne dell'adulto.	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi utilizzando gli schemi motori di base - Partecipare attivamente a varie forme di gioco - Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	L'alunno utilizza gli schemi motori di base con autonomia in situazioni note. Generalmente rispetta e conosce le regole e collabora all'interno del gruppo di gioco.	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi utilizzando gli schemi motori di base - Partecipare attivamente a varie forme di gioco

	continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce le regole di sicurezza e ascolta le consegne dell'adulto.	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno utilizza i principali schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta; generalmente collabora all'interno del gruppo di gioco. Dimostra di conoscere le regole di sicurezza fondamentali ma non sempre ascolta le consegne dell'adulto.	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi utilizzando gli schemi motori di base - Partecipare attivamente a varie forme di gioco - Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, con il supporto del docente, utilizza gli schemi motori di base. È in grado di applicare alcune regole dei giochi ma non sempre le rispetta; fatica a collaborare all'interno del gruppo di gioco. Fatica a rispettare le regole di sicurezza e ad ascoltare le consegne dell'adulto.	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi utilizzando gli schemi motori di base - Partecipare attivamente a varie forme di gioco - Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno utilizza gli schemi motori di base in modo parziale anche se guidato. Rispetta le regole dei giochi solo se supportato dall'adulto e per tempi limitati. Non rispetta né le regole di sicurezza né le consegne dell'adulto.	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi utilizzando gli schemi motori di base - Partecipare attivamente a varie forme di gioco - Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno padroneggia gli schemi motori di base per adattarli a parametri spazio-temporali, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Rispetta e conosce le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara, e collabora attivamente all'interno del gruppo di gioco. Conosce le regole di sicurezza e ascolta le consegne dell'adulto.	<ul style="list-style-type: none">- Muoversi utilizzando gli schemi motori di base in modo coordinato- Partecipare attivamente a diverse forme di gioco, applicando correttamente le modalità previste e rispettando regole e indicazioni- Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno padroneggia gli schemi motori di base per adattarli a parametri spazio-temporali. Rispetta e conosce le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara, e collabora attivamente all'interno del gruppo di gioco. Conosce le regole di sicurezza e ascolta le consegne dell'adulto.	<ul style="list-style-type: none">- Muoversi utilizzando gli schemi motori di base in modo coordinato- Partecipare attivamente a diverse forme di gioco, applicando correttamente le modalità previste e rispettando regole e indicazioni- Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le	L'alunno utilizza gli schemi motori di base con autonomia in situazioni note. Generalmente rispetta e conosce le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara, e collabora all'interno del gruppo di gioco. Conosce le regole di sicurezza e	<ul style="list-style-type: none">- Muoversi utilizzando gli schemi motori di base in modo coordinato- Partecipare attivamente a diverse forme di gioco, applicando correttamente le

	principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	ascolta le consegne dell'adulto.	<p>modalità previste e rispettando regole e indicazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno utilizza i principali schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi dei giochi organizzati, anche in forma di gara, ma non sempre le rispetta; generalmente collabora all'interno del gruppo di gioco. Dimostra di conoscere le regole di sicurezza fondamentali ma non sempre ascolta le consegne dell'adulto.	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi utilizzando gli schemi motori di base in modo coordinato - Partecipare attivamente a diverse forme di gioco, applicando correttamente le modalità previste e rispettando regole e indicazioni - Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, con il supporto del docente, utilizza gli schemi motori di base con limitata autonomia. È in grado di applicare alcune regole dei giochi dei giochi organizzati, anche in forma di gara, ma non sempre le rispetta; fatica a collaborare all'interno del gruppo di gioco. Fatica a rispettare le regole di sicurezza e ad ascoltare le consegne dell'adulto.	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi utilizzando gli schemi motori di base in modo coordinato - Partecipare attivamente a diverse forme di gioco, applicando correttamente le modalità previste e rispettando regole e indicazioni - Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non	L'alunno utilizza gli schemi motori di base in modo parziale anche se guidato. Rispetta le regole dei giochi dei giochi organizzati, anche in forma di gara, solo se supportato dall'adulto e per tempi limitati. Non rispetta né le regole di sicurezza né le	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi utilizzando gli schemi motori di base in modo coordinato - Partecipare attivamente a diverse forme di gioco, applicando correttamente le

	adeguata al contesto.	consegne dell'adulto.	modalità previste e rispettando regole e indicazioni - Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni
--	-----------------------	-----------------------	--

CLASSE TERZA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno coordina e utilizza con destrezza gli schemi motori di base per adattarli a parametri spazio-temporali, anche in situazioni non proposte in precedenza. Partecipa attivamente a diverse forme di gioco e sport, applicando correttamente le modalità previste e rispettando sempre indicazioni e regole. Assume comportamenti adeguati e rispettosi; sa riconoscere e gestire quelli pericolosi per sé e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro - Partecipare e collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport - Assumere comportamenti adeguati e saper riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione,	L'alunno coordina e utilizza con destrezza gli schemi motori di base per adattarli a parametri spazio-temporali. Partecipa attivamente a diverse forme di gioco e di sport, applicando correttamente le modalità previste e rispettando indicazioni e regole. Assume comportamenti rispettosi e sa riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro - Partecipare e collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport - Assumere comportamenti adeguati e saper riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri

	in modalità adeguate al contesto		
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno coordina e utilizza gli schemi motori di base per adattarli a parametri spazio-temporali, in situazioni note. Generalmente partecipa attivamente a diverse forme di gioco e di sport, applicando correttamente le modalità previste e rispettando indicazioni e regole. Assume comportamenti rispettosi e sa riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro - Partecipare e collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport - Assumere comportamenti adeguati e saper riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno utilizza gli schemi motori di base per adattarli a parametri spazio-temporali, in situazioni note. Partecipa a diverse forme di gioco e di sport, applicando le modalità previste ma rispettando con fatica indicazioni e regole. Generalmente assume comportamenti adeguati e sa riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro - Partecipare e collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport - Assumere comportamenti adeguati e saper riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, con il supporto del docente, utilizza in modo poco coordinato gli schemi motori di base. Partecipa a diverse forme di gioco, applicando le modalità previste ma non sempre rispetta indicazioni e regole. Fatica ad assumere comportamenti adeguati e a riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro - Partecipare e collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport - Assumere comportamenti adeguati e saper riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo	L'alunno, anche se guidato, utilizza gli schemi motori di base in modo poco coordinato. Non sempre partecipa alle	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro - Partecipare e collaborare con gli

	<p>saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>attività proposte e rispetta le regole solo per tempi limitati e con l'aiuto dell'adulto. Rispetta le regole di sicurezza e riconoscere i comportamenti e le situazioni pericolose per sé e per gli altri, solo se guidato.</p>	<p>altri e rispettare le regole del gioco e dello sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati e saper riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri
--	---	--	--

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno si muove con scioltezza, destrezza e ritmo. Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Partecipa attivamente alle attività di gioco rispettando le regole e gestendo in modo consapevole le situazioni competitive. Assume comportamenti adeguati e rispettosi; sa riconoscere e gestire quelli pericolosi per sé e per gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando i compagni - Assumere comportamenti adeguati e rispettosi <u>anche delle norme di prevenzione dal contagio del Covid 19</u> e saper riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si</p>	<p>L'alunno si muove con destrezza e ritmo. Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie anche in situazioni complesse. Partecipa attivamente alle attività di gioco rispettando le regole e gestendo in modo adeguato le situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando i compagni

	esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	competitive. Assume comportamenti rispettosi e sa riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati e rispettosi <u>anche delle norme di prevenzione dal contagio del Covid 19</u> e saper riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno si muove con destrezza e ritmo. Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, in situazioni note. Generalmente partecipa attivamente alle attività di gioco, rispettando le regole e gestendo situazioni competitive. Assume comportamenti rispettosi e sa riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando i compagni - Assumere comportamenti adeguati e rispettosi <u>anche delle norme di prevenzione dal contagio del Covid 19</u> e saper riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno si muove con poca destrezza e ritmo. Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, solo in situazioni note. Partecipa alle attività di gioco rispettando e gestendo con fatica regole e situazioni competitive. Generalmente assume comportamenti adeguati e sa riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando i compagni - Assumere comportamenti adeguati e rispettosi <u>anche delle norme di prevenzione dal contagio del Covid 19</u> e saper riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente	L'alunno, con il supporto del docente, si	<ul style="list-style-type: none"> - organizzare il proprio movimento

	sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	muove con poca destrezza e ritmo. Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, solo in situazioni note. Partecipa alle attività di gioco rispettando le regole con fatica e gestisce situazioni competitive con l'aiuto dell'insegnante. Non sempre riesce ad assumere comportamenti adeguati e a riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri.	nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando i compagni - Assumere comportamenti adeguati e rispettosi <u>anche delle norme di prevenzione dal contagio del Covid 19</u> e saper riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno, anche se guidato, utilizza gli schemi motori in modo poco coordinato. Fatica a riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. Non rispetta le regole dei giochi e fatica a gestire le situazioni competitive, anche con l'aiuto dell'insegnante. Rispetta le norme di sicurezza solo se affiancato dall'adulto.	<ul style="list-style-type: none"> - organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando i compagni - Assumere comportamenti adeguati e rispettosi <u>anche delle norme di prevenzione dal contagio del Covid 19</u> e saper riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza,	L'alunno si muove con scioltezza, destrezza e ritmo, anche in situazioni	<ul style="list-style-type: none"> - organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al

	<p>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>complesse e non proposte in precedenza, ed ha affinato le capacità coordinative. Partecipa attivamente alle attività dei giochi sportivi rispettando le regole e gestendo in modo consapevole le situazioni competitive, accettando anche la sconfitta. Assume comportamenti adeguati e rispettosi; sa riconoscere e gestire quelli pericolosi per sé e per gli altri.</p>	<p>tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipare ai giochi sportivi rispettando le regole e accettando la sconfitta - Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione dagli infortuni (in palestra, in cortile e nel bagno) durante le lezioni e saper riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri.
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno si muove con destrezza e ritmo, anche in situazioni complesse, ed ha affinato le capacità coordinative di alcuni sport. Partecipa attivamente alle attività dei giochi sportivi rispettando le regole e gestendo in modo adeguato le situazioni competitive, accettando anche la sconfitta. Assume comportamenti adeguati e rispettosi; sa riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al tempo - partecipare ai giochi sportivi rispettando le regole e accettando la sconfitta - Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione dagli infortuni (in palestra, in cortile e nel bagno) durante le lezioni e saper riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri.
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno si muove con destrezza e ritmo, in situazioni note, ed ha affinato le capacità coordinative di alcuni sport. Generalmente partecipa attivamente alle attività di giochi sportivi, rispettando le regole e gestendo situazioni competitive. Assume comportamenti rispettosi e sa riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al tempo - partecipare ai giochi sportivi rispettando le regole e accettando la sconfitta - Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione dagli infortuni (in palestra, in cortile e

			nel bagno) durante le lezioni e saper riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno si muove con poca destrezza e ritmo solo in situazioni note ed ha acquisito una discreta coordinazione. Partecipa alle attività di gioco rispettando e gestendo con fatica regole e situazioni competitive, spesso non accetta la sconfitta. Generalmente assume comportamenti adeguati e sa riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al tempo - partecipare ai giochi sportivi rispettando le regole e accettando la sconfitta - assumere comportamenti adeguati alla prevenzione dagli infortuni (in palestra, in cortile e nel bagno) durante le lezioni e saper riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, con il supporto del docente, si muove con poca destrezza e coordinazione solo in situazioni note. Con l'aiuto dell'insegnante partecipa alle attività di gioco rispettando le regole e gestisce situazioni competitive; spesso non accetta la sconfitta. Non sempre assume comportamenti adeguati e fatica a riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al tempo - partecipare ai giochi sportivi rispettando le regole e accettando la sconfitta - Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione dagli infortuni (in palestra, in cortile e nel bagno) durante le lezioni e saper riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri.
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per	L'alunno, anche se guidato, utilizza gli schemi motori in modo poco coordinato. Non rispetta le regole dei giochi e fatica a gestire le situazioni competitive, anche con	<ul style="list-style-type: none"> - organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al tempo - partecipare ai giochi sportivi

	<p>svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>l'aiuto dell'insegnante. Il più delle volte non accetta la sconfitta. Rispetta le norme di sicurezza solo se affiancato dall'adulto.</p>	<p>rispettando le regole e accettando la sconfitta</p> <ul style="list-style-type: none">- Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione dagli infortuni (in palestra, in cortile e nel bagno) durante le lezioni e saper riconoscere quelli pericolosi per sé e per gli altri.
--	---	---	--

Descrizione dei giudizi sintetici di RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno/a dimostra una piena e approfondita padronanza degli obiettivi di apprendimento.</p> <p>Partecipa con autonomia e continuità, rielaborando in modo personale e consapevole i contenuti proposti, collegandoli con esperienze personali e valori universali.</p> <p>Sa confrontare diverse visioni religiose e culturali con spirito critico e rispetto.</p>	<p>1. Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. ● Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, e come tale testimoniato dai cristiani. ● Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di</p>	<p>L'alunno/a raggiunge una padronanza sicura degli obiettivi di apprendimento. Partecipa in modo attivo e responsabile. Comprende e rielabora i contenuti in modo personale, mostrando buone capacità di riflessione ed elaborando collegamenti significativi tra gli insegnamenti religiosi e la propria esperienza.</p>	<p>2. Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici.

	linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto		<p>3. Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. <p>4. I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a dimostra una padronanza adeguata degli obiettivi di apprendimento. Partecipa con interesse, comprende i contenuti proposti e li applica correttamente, anche se con un supporto iniziale dell'insegnante.</p> <p>Dimostra attenzione per i valori trattati e adotta un comportamento rispettoso.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a consegue gli obiettivi di apprendimento in modo essenziale e guidato.</p> <p>Partecipa in modo saltuario, manifestando una discreta comprensione dei contenuti, ma necessitando di frequenti sollecitazioni. Le connessioni con l'esperienza personale sono limitate o parziali.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e</p>	<p>L'alunno/a dimostra una conoscenza minima degli obiettivi. Partecipa in modo occasionale, mostra difficoltà di comprensione e applicazione autonoma, anche se con aiuto riesce a portare a termine compiti semplici.</p>	

	<p>problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>		
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno/a non ha ancora raggiunto gli obiettivi di apprendimento previsti. Partecipa in modo passivo o discontinuo, incontrando gravi difficoltà di comprensione, nonostante il supporto dell'insegnante.</p> <p>Non riesce a stabilire connessioni significative tra la propria esperienza e i contenuti trattati.</p>	

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità</p>	<p>L'alunno/a dimostra una piena e approfondita padronanza degli obiettivi di apprendimento.</p> <p>Partecipa con autonomia e continuità, rielaborando in modo personale e consapevole i contenuti proposti, collegandoli con esperienze personali e</p>	<p>1. Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e

	<p>compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>valori universali.</p> <p>Sa confrontare diverse visioni religiose e culturali con spirito critico e rispetto.</p>	<p>che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, e come tale testimoniato dai cristiani. • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". • Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. <p>2. La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici. <p>3. Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno/a raggiunge una padronanza sicura degli obiettivi di apprendimento. Partecipa in modo attivo e responsabile. Comprende e rielabora i contenuti in modo personale, mostrando buone capacità di riflessione ed elaborando collegamenti significativi tra gli insegnamenti religiosi e la propria esperienza.</p>	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a dimostra una padronanza adeguata degli obiettivi di apprendimento. Partecipa con interesse, comprende i contenuti proposti e li applica correttamente, anche se con un supporto iniziale dell'insegnante.</p> <p>Dimostra attenzione per i valori trattati e adotta un comportamento rispettoso.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e</p>	<p>L'alunno/a consegue gli obiettivi di apprendimento in modo essenziale e</p>	

	<p>consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>guidato.</p> <p>Partecipa in modo saltuario, manifestando una discreta comprensione dei contenuti, ma necessitando di frequenti sollecitazioni. Le connessioni con l'esperienza personale sono limitate o parziali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità. <p>4. I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. ● Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno/a dimostra una conoscenza minima degli obiettivi. Partecipa in modo occasionale, mostra difficoltà di comprensione e applicazione autonoma, anche se con aiuto riesce a portare a termine compiti semplici.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno/a non ha ancora raggiunto gli obiettivi di apprendimento previsti. Partecipa in modo passivo o discontinuo, incontrando gravi difficoltà di comprensione, nonostante il supporto dell'insegnante.</p> <p>Non riesce a stabilire connessioni significative tra la propria esperienza e i contenuti trattati.</p>	

CLASSE TERZA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno/a dimostra una piena e approfondita padronanza degli obiettivi di apprendimento.</p> <p>Partecipa con autonomia e continuità, rielaborando in modo personale e consapevole i contenuti proposti, collegandoli con esperienze personali e valori universali.</p> <p>Sa confrontare diverse visioni religiose e culturali con spirito critico e rispetto.</p>	<p>1. Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. ● Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, e come tale testimoniato dai cristiani. ● Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. <p>2. La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. ● Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. <p>3. Il linguaggio religioso</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno/a raggiunge una padronanza sicura degli obiettivi di apprendimento. Partecipa in modo attivo e responsabile. Comprende e rielabora i contenuti in modo personale, mostrando buone capacità di riflessione ed elaborando collegamenti significativi tra gli insegnamenti religiosi e la propria esperienza.</p>	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività	L'alunno/a dimostra una padronanza	

	<p>con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>adeguata degli obiettivi di apprendimento. Partecipa con interesse, comprende i contenuti proposti e li applica correttamente, anche se con un supporto iniziale dell'insegnante.</p> <p>Dimostra attenzione per i valori trattati e adotta un comportamento rispettoso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. ● Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità.
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a consegue gli obiettivi di apprendimento in modo essenziale e guidato.</p> <p>Partecipa in modo saltuario, manifestando una discreta comprensione dei contenuti, ma necessitando di frequenti sollecitazioni. Le connessioni con l'esperienza personale sono limitate o parziali.</p>	<p>4. I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo. ● Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con</p>	<p>L'alunno/a dimostra una conoscenza minima degli obiettivi. Partecipa in modo occasionale, mostra difficoltà di comprensione e applicazione autonoma, anche se con aiuto riesce a portare a termine compiti semplici.</p>	

	qualche incertezza.		
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno/a non ha ancora raggiunto gli obiettivi di apprendimento previsti. Partecipa in modo passivo o discontinuo, incontrando gravi difficoltà di comprensione, nonostante il supporto dell'insegnante.</p> <p>Non riesce a stabilire connessioni significative tra la propria esperienza e i contenuti trattati.</p>	

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p>	<p>L'alunno/a dimostra una piena e approfondita padronanza degli obiettivi di apprendimento.</p> <p>Partecipa con autonomia e continuità, rielaborando in modo personale e consapevole i contenuti proposti, collegandoli con esperienze personali e valori universali.</p> <p>Sa confrontare diverse visioni religiose e</p>	<p>1. Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> Scoprire che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.

	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	culturali con spirito critico e rispetto.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini. ● Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo. <p>2. La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. ● Riconoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. ● Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. ● Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria. <p>3. Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	L'alunno/a raggiunge una padronanza sicura degli obiettivi di apprendimento. Partecipa in modo attivo e responsabile. Comprende e rielabora i contenuti in modo personale, mostrando buone capacità di riflessione ed elaborando collegamenti significativi tra gli insegnamenti religiosi e la propria esperienza.	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a dimostra una padronanza adeguata degli obiettivi di apprendimento. Partecipa con interesse, comprende i contenuti proposti e li applica correttamente, anche se con un supporto iniziale dell'insegnante.</p> <p>Dimostra attenzione per i valori trattati e adotta un comportamento rispettoso.</p>	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno/a consegue gli obiettivi di apprendimento in modo essenziale e guidato. Partecipa in modo saltuario, manifestando	

	<p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>una discreta comprensione dei contenuti, ma necessitando di frequenti sollecitazioni. Le connessioni con l'esperienza personale sono limitate o parziali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il valore del "silenzio" come "luogo d'incontro" con se stessi, con l'altro, con Dio. <p>4. I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, nella vita e negli insegnamenti di Gesù, proposte di scelte responsabili. ● Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno/a dimostra una conoscenza minima degli obiettivi. Partecipa in modo occasionale, mostra difficoltà di comprensione e applicazione autonoma, anche se con aiuto riesce a portare a termine compiti semplici.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno/a non ha ancora raggiunto gli obiettivi di apprendimento previsti. Partecipa in modo passivo o discontinuo, incontrando gravi difficoltà di comprensione, nonostante il supporto dell'insegnante.</p> <p>Non riesce a stabilire connessioni significative tra la propria esperienza e i contenuti trattati.</p>	

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno/a dimostra una piena e approfondita padronanza degli obiettivi di apprendimento.</p> <p>Partecipa con autonomia e continuità, rielaborando in modo personale e consapevole i contenuti proposti, collegandoli con esperienze personali e valori universali.</p> <p>Sa confrontare diverse visioni religiose e culturali con spirito critico e rispetto.</p>	<p>1. Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. ● Scoprire che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. ● Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. ● Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. ● Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno/a raggiunge una padronanza sicura degli obiettivi di apprendimento. Partecipa in modo attivo e responsabile. Comprende e rielabora i contenuti in modo personale, mostrando buone capacità di riflessione ed elaborando collegamenti significativi tra gli insegnamenti religiosi e la propria esperienza.</p>	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività	L'alunno/a dimostra una padronanza	

	<p>con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>adeguata degli obiettivi di apprendimento. Partecipa con interesse, comprende i contenuti proposti e li applica correttamente, anche se con un supporto iniziale dell'insegnante.</p> <p>Dimostra attenzione per i valori trattati e adotta un comportamento rispettoso.</p>	<p>2. La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. ● Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. ● Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. ● Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria. <p>3. Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il valore del "silenzio" come "luogo d'incontro" con se stessi, con l'altro, con Dio. ● Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. ● Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a consegue gli obiettivi di apprendimento in modo essenziale e guidato.</p> <p>Partecipa in modo saltuario, manifestando una discreta comprensione dei contenuti, ma necessitando di frequenti sollecitazioni. Le connessioni con l'esperienza personale sono limitate o parziali.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con</p>	<p>L'alunno/a dimostra una conoscenza minima degli obiettivi. Partecipa in modo occasionale, mostra difficoltà di comprensione e applicazione autonoma, anche se con aiuto riesce a portare a termine compiti semplici.</p>	

	qualche incertezza.		vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno/a non ha ancora raggiunto gli obiettivi di apprendimento previsti. Partecipa in modo passivo o discontinuo, incontrando gravi difficoltà di comprensione, nonostante il supporto dell'insegnante.</p> <p>Non riesce a stabilire connessioni significative tra la propria esperienza e i contenuti trattati.</p>	<p>4. I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, nella vita e negli insegnamenti di Gesù, proposte di scelte responsabili. • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

Descrizione dei giudizi sintetici di EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra piena autonomia nel conoscere e applicare le regole del gruppo, contribuendo attivamente alla convivenza. Esegue con consapevolezza e originalità gesti quotidiani che rispettano sé, gli altri, l'ambiente e il patrimonio.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere e rispettare le regole concordate nel gruppo. 2) Rispettare sé, gli altri e l'ambiente nei gesti quotidiani.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra piena autonomia nel conoscere e applicare le regole del gruppo, contribuendo attivamente alla convivenza. Esegue consapevolmente gesti quotidiani che rispettano sé, gli altri, l'ambiente e il patrimonio.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze,	L'alunno dimostra autonomia nel conoscere e applicare le regole del gruppo, contribuendo alla	

	abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	convivenza. Esegue gesti quotidiani che rispettano sé, gli altri, l'ambiente e il patrimonio.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno conosce e applica parzialmente le regole del gruppo ed esegue generalmente gesti quotidiani che rispettano sé, gli altri, l'ambiente e il patrimonio.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno conosce e applica le regole del gruppo ed esegue gesti quotidiani che rispettano sé, gli altri, l'ambiente e il patrimonio sotto la supervisione del docente.	
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce a interiorizzare le regole e ha difficoltà a partecipare in maniera costruttiva al gruppo. Non sempre si mostra rispettoso verso sé, gli altri, l'ambiente e il patrimonio.	

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra piena autonomia nel conoscere e applicare le regole della convivenza civile, contribuendo attivamente a un ambiente di rispetto reciproco. Esegue con consapevolezza e originalità gesti che rispettano sé, gli altri, l'ambiente e il patrimonio nelle diverse situazioni di vita quotidiana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e rispettare le regole di convivenza civile. 2. Rispettare sé, gli altri e l'ambiente nelle diverse situazioni di vita quotidiana.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno dimostra piena autonomia nel conoscere e applicare le regole della convivenza civile. Esegue consapevolmente gesti che rispettano sé, gli altri, l'ambiente e il patrimonio nelle diverse situazioni di vita quotidiana.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le	L'alunno rispetta le regole della convivenza civile. Esegue gesti quotidiani che rispettano sé, gli altri, l'ambiente e il patrimonio pur mostrando una capacità di autonomia ancora in evoluzione.	

	principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile. Esegue generalmente gesti quotidiani che rispettano sé, gli altri, l'ambiente e il patrimonio.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno conosce e applica le regole della convivenza civile sotto la guida del docente. Esegue gesti quotidiani che rispettano sé, gli altri, l'ambiente e il patrimonio supportato dall'insegnante.	
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno fatica ad interiorizzare le regole della convivenza civile e non manifesta comportamenti di rispetto verso sé, gli altri, l'ambiente e il patrimonio.	

CLASSE TERZA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra piena autonomia nel conoscere e applicare le regole della convivenza civile, contribuendo attivamente a un ambiente di rispetto reciproco. Ha consapevolmente cura di sé, degli altri e dell'ambiente nelle diverse situazioni di vita quotidiana.	Conoscere e rispettare le regole di convivenza civile. Avere cura di sé, degli altri e dell'ambiente nelle diverse situazioni di vita quotidiana.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno dimostra piena autonomia nel conoscere e applicare le regole della convivenza civile. Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente nelle diverse situazioni di vita quotidiana.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le	L'alunno rispetta le regole della convivenza civile. Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente nelle diverse situazioni di vita quotidiana pur mostrando una capacità di autonomia ancora in evoluzione.	

	principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile. Ha generalmente cura di sé, degli altri e dell'ambiente nelle diverse situazioni di vita quotidiana.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno conosce e applica le regole della convivenza civile sotto la guida del docente. Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente nelle diverse situazioni di vita quotidiana, con il supporto dell'insegnante.	
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno fatica ad interiorizzare le regole della convivenza civile. Non sempre ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente nelle diverse situazioni di vita quotidiana.	

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno comprende pienamente il significato delle regole e le esegue in autonomia, contribuendo attivamente al benessere collettivo. Applica in modo autonomo e critico comportamenti sostenibili, valorizzando il rispetto per sé, per gli altri e per l'ambiente e il territorio. Utilizza con competenza gli strumenti digitali, verificando in maniera autonoma l'affidabilità delle fonti e comunicando responsabilmente.	<p>Comprendere il significato delle regole di convivenza civile e rispettarle.</p> <p>Riconoscere l'importanza di rispettare sé e gli altri nei diversi contesti di vita.</p> <p>Conoscere e attuare comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente, del riciclo di materiali, della salute e dell'igiene personale.</p> <p>Interagire nell'ambiente digitale utilizzando in modo corretto i diversi canali di comunicazione e di informazione; iniziare a verificare l'attendibilità delle fonti utilizzate.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno comprende il significato delle regole e le esegue in autonomia, contribuendo al benessere collettivo. Applica in modo autonomo comportamenti sostenibili, valorizzando il rispetto per sé, per gli altri e per l'ambiente e il territorio. Utilizza con competenza gli strumenti digitali, verificando in maniera autonoma l'affidabilità delle fonti e comunicando responsabilmente.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le	L'alunno comprende il significato delle regole e le esegue, contribuendo al benessere collettivo. Applica comportamenti sostenibili, valorizzando il rispetto per sé, per gli altri e per l'ambiente e il territorio ed utilizza in	

	principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	modo adeguato gli strumenti digitali.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno comprende parzialmente il significato delle regole. Applica generalmente comportamenti sostenibili, valorizzando il rispetto per sé, per gli altri e per l'ambiente e il territorio. Utilizza in modo per lo più adeguato gli strumenti digitali.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno applica regole e comportamenti sostenibili, valorizzando il rispetto per sé, per gli altri e per l'ambiente e il territorio, sotto supervisione del docente. Utilizza in modo per lo più adeguato gli strumenti digitali con il supporto dell'insegnante.	
N. SUFF	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non applica regole e comportamenti sostenibili e presenta notevoli difficoltà nell'utilizzo degli strumenti digitali.	

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE GIUDIZIO ALLEGATO A	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DA INSERIRE NEL PTOF	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno comprende pienamente il significato delle regole civili e le applica in modo autonomo, contribuendo attivamente alla vita collettiva. Dimostra in modo autonomo e critico la capacità di riconoscere e affrontare le problematiche ambientali e territoriali, applicando comportamenti esemplari. Gestisce con elevata autonomia gli strumenti digitali, controllando in maniera indipendente l'affidabilità delle fonti e comunicando in modo efficace.	<p>Comprendere il significato delle regole di convivenza civile nei diversi contesti di vita e l'importanza di rispettarle.</p> <p>Riconoscere l'importanza di rispettare sé e gli altri nei diversi contesti conosciuti.</p> <p>Conoscere le problematiche ambientali e attuare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente, del riciclo di materiali, della salute e dell'igiene personale.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno comprende il significato delle regole civili e le applica in modo autonomo, contribuendo attivamente alla vita collettiva. Dimostra in modo autonomo la capacità di riconoscere e affrontare le problematiche ambientali e territoriali, applicando comportamenti esemplari. Gestisce con piena autonomia gli strumenti digitali, controllando in maniera indipendente l'affidabilità delle fonti e comunicando in modo efficace.	Interagire nell'ambiente digitale utilizzando in modo corretto i diversi canali di comunicazione e di informazione; verificare l'attendibilità delle fonti utilizzate.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	L'alunno comprende il significato delle regole civili, contribuendo attivamente alla vita collettiva. Dimostra la capacità di riconoscere e affrontare le problematiche	

	<p>continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>ambientali e territoriali, applicando comportamenti esemplari. Gestisce gli strumenti digitali, controllando in maniera indipendente l'affidabilità delle fonti e comunicando in modo efficace.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende parzialmente il significato delle regole civili. Dimostra la capacità di riconoscere e affrontare le problematiche ambientali e territoriali. Gestisce discretamente gli strumenti digitali, mostrando difficoltà nell'accertare l'affidabilità delle fonti.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno comprende il significato delle regole civili. Dimostra la capacità di riconoscere e affrontare le problematiche ambientali e territoriali e gestisce gli strumenti digitali solo con il supporto del docente.</p>	
N. SUFF	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno ha difficoltà nel comprendere il significato delle regole civili e nella capacità di riconoscere e affrontare le problematiche ambientali e territoriali. Mostra fatica nell'utilizzare in maniera autonoma gli strumenti digitali.</p>	