



**2.COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE:** comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.

**3.CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI:** creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.

**4.SICUREZZA:** protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.

**5.PROBLEM-SOLVING:** identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.

## Allegato:

CURRICOLO TECNOLOGIA SCUOLA PRIMARIA.pdf

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello



sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

#### Unità Didattica di Apprendimento: Le 5 P dello Sviluppo Sostenibile

Si propone, in allegato, un'attività didattica che arricchisce l'offerta formativa in ambito di educazione civica. L'attività, pur non essendo obbligatoria, si pone in linea con le indicazioni nazionali e può rappresentare un'occasione importante per stimolare la curiosità degli alunni e favorire la loro crescita come cittadini consapevoli. Il consiglio di interclasse è invitato a prendere in considerazione questa proposta, valutandone l'integrazione con le altre iniziative già previste

### Allegato:

Unità\_didattica\_5P\_Sviluppo\_Sostenibile\_Primary.pdf

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



## Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

### Obiettivo di apprendimento 1

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

#### Dimmi cosa mangi e ti dirò chi sei

L'attività presentata in allegato costituisce un'integrazione al percorso di educazione civica già in atto. Essa offre spunti e strumenti aggiuntivi per affrontare temi di grande attualità e rilevanza per la formazione dei giovani cittadini sul tema dell'alimentazione. Il consiglio di classe è invitato a valutare l'opportunità di inserire questa proposta nel proprio piano di lavoro, al fine di offrire agli alunni un'esperienza di apprendimento ancora più completa e significativa

### **Allegato:**

Unità\_didattica\_Alimentazione\_Secondaria.pdf

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

- Proposta di un'Unità didattica multidisciplinare per la Scuola dell'Infanzia**



Unità Didattica di Apprendimento: Il Rispetto per gli Altri e per l'Ambiente

Si presenta in allegato una proposta di attività didattica che si inserisce nel più ampio quadro dell'educazione civica. Tale proposta, pur non rientrando tra gli obblighi curriculari, offre spunti di riflessione e approfondimento sui temi della cittadinanza attiva e sul rispetto dell'ambiente. Il consiglio di intersezione è invitato a valutare l'opportunità di includere questa attività nel proprio piano di lavoro, in base alle specifiche esigenze e ai propri obiettivi educativi.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

● Il sé e l'altro

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo verticale

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

A.S. 2024-2025

PREMESSA

*«L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità,*



*cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona» (Legge 20 agosto 2019, n. 92).*

Come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, il presente curricolo è volto ad offrire ad ogni alunno e ad ogni alunna un percorso formativo organico e completo dalla scuola dell'infanzia alla fine del primo ciclo di istruzione.

La seguente proposta di curricolo per la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado presenta, quindi, una serie di competenze e i relativi obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) i cui contenuti sono riferiti ai tre nuclei tematici fondamentali previsti dalla normativa:

COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ;  
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO;  
CITTADINANZA DIGITALE.

Al fine di proporre un documento ancorato il più possibile alle proposte formative del nostro Istituto, le competenze e le conoscenze/abilità che vengono proposte tengono conto sia della normativa sull'Educazione civica, sia delle specificità di ogni disciplina, sia dei progetti attuati e delle tematiche affrontate nelle scuole dell'Istituto.

Si precisa che la scelta degli obiettivi e dei contenuti così come la loro distribuzione temporale dalla scuola dell'infanzia alla secondaria sottendono la proposta di possibili itinerari educativo-didattici di carattere indicativo e non vincolante che devono essere validati e/o arricchiti dai rispettivi team/consigli di classe dell'istituto.

Pertanto, si consiglia di integrare lo sviluppo di tali temi con attività e percorsi volti ad affrontare e/o risolvere problemi autentici, situazioni concrete riferite al vissuto scolastico e



domande aperte poste dagli alunni, mediante una didattica per competenze.

Infine, si precisa che la scelta delle competenze afferisce alle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (ALL. B, Linee Guida del DM. 35/2020):

- L'alunno «comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy



tutelando se stesso e il bene collettivo.

- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli».

### SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Riconosce ed esprime le proprie emozioni.	Conosce i gruppi sociali riferiti all'esperienza, i loro ruoli e le funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune...).	Supera la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti ed attività in autonomia.	Il sé e l'altro. La conoscenza del mondo. I discorsi e le parole. Il corpo e il movimento.
	Rispetta le regole di convivenza.  Utilizza i centri di interesse in modo adeguato.	Conosce le regole degli spazi e dei momenti all'interno del contesto scolastico	Rispetta l'organizzazione spazio-temporale del contesto abitato.  Ha cura del materiale.	
	Condivide esperienze e	Conosce lo scopo/obiettivo del	Si confronta e agisce nel gruppo	Il sé e l'altro. Il corpo e il



	giochi.  Definisce e rispetta le regole di gioco.  Esprime e comprende diversi punti di vista.  Esprime-idea-progetta	lavoro.  Conosce i concetti di prima e dopo.  Conosce le proprie emozioni.  Conosce i diversi tipi di linguaggi espressivi.	collaborando con gli altri.  Rispetta i turni.  Sviluppa il senso di responsabilità delle proprie emozioni.  Coglie analogie e differenze tra le emozioni proprie e altrui.  Comunica con diversi linguaggi.  Assume comportamenti critici motivati.	movimento.  I discorsi e le parole.  Immagini, suoni, colori.  I discorsi e le parole.
	Rispetta gli altri.  Accoglie.  Scopre gli altri.  Scopre i bisogni degli altri.	Conosce i concetti di "uguale" e "diverso".  Conosce differenze e affinità all'interno del gruppo classe.	Accetta le diversità.  Stabilisce nuovi rapporti di amicizia.	Il sé e l'altro.  I discorsi e le parole.
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E	Ha cura della salute e dell'ambiente.	Conosce i simboli della raccolta differenziata.	Differenzia i rifiuti ed evita gli sprechi.	Il sé e l'altro.  La conoscenza del mondo.  I discorsi e le parole.



TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Ricorre in autonomia alle buone prassi legate agli aspetti igienico-sanitari.	Conosce le pratiche di igiene quotidiana.	Adotta corrette abitudini igienico sanitarie.	
	Cura la salute.	Conosce le proprietà degli alimenti.	Distingue gli alimenti sani e quelli poco sani.  Si adatta alle proposte dell'adulto.	Il sé e l'altro. La conoscenza del mondo.  I discorsi e le parole.
	Si muove in sicurezza.  Sperimenta la cura di un orto e/o di animali.	Conosce colori, forme, simboli e codici dei segnali stradali e relativi alla sicurezza nella scuola.  Conosce le varie forme viventi e le loro necessità.	Si muove in autonomia rispettando i simboli presenti nell'ambiente.  Partecipa alle prove di evacuazione.  Ha cura e rispetto di tutte le forme viventi.	Il corpo e il movimento. La conoscenza del mondo.  Il sé e l'altro. I discorsi e le parole.
CITTADINANZA DIGITALE	Inizia a orientarsi nel mondo dei media e delle tecnologie	Conosce uso, potenzialità, rischi e linguaggi degli strumenti tecnologici.	Rispetta i tempi di utilizzo dei <b>device</b> stabiliti dall'adulto.  Distingue la realtà dalla finzione dello schermo.	Linguaggi, creatività, espressione.  La conoscenza del mondo.  I discorsi e le parole.



SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIMA E SECONDA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Si prende cura di sé, della comunità, dell'ambiente.  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Conosce il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana.  Conosce le regole per la condivisione di materiali e spazi comuni.  Conosce le regole per una comunicazione efficace e ordinata.	Individua e rispetta le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).  Riconosce le regole che non sono state rispettate.  Comprende e accetta incarichi; svolge semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.  Ascolta le opinioni altrui.	TUTTE
	Comprende i principi di libertà e diritto sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	Conosce alcuni principi della Costituzione.  Conosce alcuni valori sanciti dalla	Comprende e accetta le regole fondamentali del vivere civile.  Riconosce	TUTTE



		Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.	situazioni di violazione dei diritti dell'infanzia.	
	Si prende cura di sé, della comunità, dell'ambiente.  È consapevole degli elementi necessari dell'educazione stradale.	Conosce le principali regole del codice della strada riferite ai comportamenti del pedone.	Distingue i segnali stradali e i comportamenti corretti in qualità di pedone.  Individua pericoli per la propria sicurezza in strada e suggerisce modalità per evitarli.	GEOGRAFIA, ED. FISICA, SCIENZE.
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Si prende cura di sé e della comunità.	Conosce i comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.  Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.	ED. FISICA, SCIENZE
	Si prende cura dell'ambiente.  È consapevole della necessità di uno sviluppo ecosostenibile.	Conosce alcune delle regole per tutelare l'ambiente anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Apprezza la natura e contribuisce alla definizione di regole per il suo rispetto.  Ricicla correttamente i rifiuti e pratica forme di utilizzo e riutilizzo dei	SCIENZE, TECNOLOGIA, ARTE E IMMAGINE



			materiali.  Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.	
CITTADINANZA DIGITALE	Comprende l'importanza delle nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Conosce le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.	Inizia ad utilizzare alcuni dispositivi digitali con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	TECNOLOGIA

### CLASSI TERZA E QUARTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Comprende i principi di libertà, diritto e dovere sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.  Si prende cura di sé, della comunità, dell'ambiente.  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della	Conosce alcuni dei principi fondamentali della Costituzione, della Convenzione sui diritti dell'infanzia e gli obiettivi dell'Agenda 2030.  Conosce le regole di comportamento contenute nel Regolamento della scuola.  Conosce le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del	Accetta, rispetta, aiuta gli altri.  Rileva situazioni conflittuali tra compagni e propone azioni mirate a risolverle.  Sperimenta e/o utilizza forme di comunicazione democratiche per prendere decisioni collettive.  Identifica e attua modalità di intervento per prevenire o fermare atti di	ITALIANO, IRC, STORIA, GEOGRAFIA, ED. FISICA E IN GENERALE TUTTE LE DISCIPLINE



	diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	fenomeno del bullismo.	bullismo. Individua e rispetta tradizioni e religioni del luogo in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.	
	Rispetta e promuove gli elementi necessari dell'educazione stradale.	Conosce le principali regole del codice della strada relative in particolare ai comportamenti del ciclista.	Distingue i segnali stradali e i comportamenti corretti in qualità di ciclista.  Individua pericoli per la propria sicurezza in strada e suggerisce modalità per evitarli.	GEOGRAFIA, ED. FISICA, SCIENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	È consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Conosce alcuni dei principi fondamentali della Convenzione sui diritti dell'infanzia e gli obiettivi dell'Agenda 2030.  Conosce le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.	Individua i problemi legati alla indisponibilità o alla cattiva gestione dell'acqua.  Individua piccole azioni quotidiane volte a ridurre lo spreco di acqua.  Attiva comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse naturali.	SCIENZE, TECNOLOGIA
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e promuove	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e gli	Inizia a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti,	ARTE E IMMAGINE, GEOGRAFIA



	l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	<p>obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Conosce parte del patrimonio artistico e culturale locale.</p> <p>Conosce i monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, polizia, giardini e altri spazi pubblici).</p>	<p>riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>Coglie il concetto di bene comune e ha cura di tutto ciò che è a disposizione di tutti.</p>	
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	Conosce i comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.	Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.	ED. FISICA, SCIENZE
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi <b>device</b> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro.	Conosce le principali funzioni dei dispositivi digitali.	<p>Utilizza diversi device per elaborare dati, testi, immagini.</p> <p>Ricerca in modo corretto informazioni sul web.</p>	ITALIANO, MATEMATICA, TECNOLOGIA, STORIA E GEOGRAFIA
	È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.	<p>Conosce i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti nel web.</p> <p>Conosce il <b>cyberbullismo</b>.</p>	Individua opportunità e rischi dell'ambiente digitale.	TECNOLOGIA



CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Comprende i principi di libertà, diritto e dovere sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione, della Convenzione sui diritti dell'infanzia e gli obiettivi dell'Agenda 2030.	Acquisisce consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.  Riconosce storie e situazioni di diritti disattesi.	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, ARTE E IMMAGINE
	Comprende il valore della legalità.	Conosce le agenzie nazionali e internazionali che operano in difesa dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.		
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.  È consapevole dell'origine e dello scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.	Conosce i principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale.  Conosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (inno e bandiera).	Comprende le principali mansioni legate ai ruoli istituzionali dal locale al nazionale (Dirigente scolastico, sindaco... Presidente della Repubblica...)  Individua e rappresenta i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).	GEOGRAFIA, MUSICA, ARTE, INGLESE
È consapevole che i	Conosce i principi	Attiva	ITALIANO,	



	<p>principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>fondamentali della Costituzione e gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Conosce associazioni e organismi internazionali che operano per ridurre le disuguaglianze.</p>	<p>comportamenti di rispetto delle tradizioni, delle religioni del luogo in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.</p> <p>Analizza testi e immagini per rilevare le disuguaglianze sociali.</p>	<p>MATEMATICA, GEOGRAFIA</p>
	<p>Rispetta e promuove gli elementi necessari dell'educazione stradale.</p>	<p>Conosce le principali regole del codice della strada relative in particolare ai comportamenti del ciclista.</p>	<p>Distingue i segnali stradali e i comportamenti corretti in qualità di ciclista.</p> <p>Individua pericoli per la propria sicurezza in strada e suggerisce modalità per evitarli.</p>	<p>GEOGRAFIA, ED. FISICA, SCIENZE.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>È consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e</p>	<p>Conosce alcuni degli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Conosce le cause dei vari tipi di inquinamento.</p> <p>Conosce il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p>	<p>Sa cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p> <p>Attua comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p>	<p>SCIENZE, TECNOLOGIA, ARTE E IMMAGINE, MUSICA</p>



	dell'incuria.	Conosce la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.		
	È consapevole del valore del patrimonio culturale e artistico e promuove l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e gli obiettivi dell'Agenda 2030.  Conosce i monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).  Conosce la missione dell'UNESCO.	Individua nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.  Presenta esempi significativi di espressioni artistiche della nostra e delle altre culture.	ARTE E IMMAGINE, IRC, GEOGRAFIA
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	Conosce i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute.	Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.  Comprende gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.	ED. FISICA, SCIENZE
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di	Conosce le principali funzioni dei dispositivi digitali.	Utilizza le TIC per elaborare dati, testi, immagini.	TECNOLOGIA



	comunicazione.  Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.  È consapevole dei principi normativi relativi alla <i>privacy</i> , al <i>copyright</i> e ai diritti di proprietà intellettuale.	Conosce le potenzialità del web.  Conosce i rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.  Conosce il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.  Conosce il fenomeno delle <i>fake news</i> .  Conosce la Netiquette.	Ricerca in modo corretto informazioni sul web.  Propone modalità per contrastare il <i>cyberbullismo</i> .	
--	--	---	--	--

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Curricolo di scuola





		<p>Conosce il concetto generale di beni culturali.</p> <p>Conosce i beni culturali del proprio territorio.</p> <p>Conosce le risorse da proteggere: aria, acqua e suolo.</p>	<p>Riconosce l'importanza della tutela e conservazione del patrimonio artistico e storico.</p> <p>Riconosce l'importanza della tutela del paesaggio e delle risorse.</p>	<p>ARTE</p> <p>SCIENZE- GEOGRAFIA- TECNOLOGIA- RELIGIONE</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È capace di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<p>Conosce le regole essenziali per un uso corretto e responsabile di Internet.</p> <p>Conosce i possibili rischi di Internet.</p>	<p>È consapevole dei rischi connessi all'uso dei social network.</p> <p>Partecipa alle attività di Cittadinanza digitale proposte dall'Istituto.</p>	TUTTE.

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIO	<p>Conosce il dettato costituzionale ed è consapevole del fatto che esso rappresenti il fondamento della</p>	<p>Conosce le norme della convivenza civile</p>	<p>Rispetta le norme della convivenza civile.</p> <p>Sa dialogare e</p>	TUTTE



NALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	convivenza e del patto sociale del nostro Paese.		confrontarsi in modo costruttivo con persone di altre culture o identità.  Partecipa alle esperienze di cittadinanza attiva proposte dall'Istituto.  Mette in atto comportamenti di non violenza e di rispetto delle diversità.	
		Conosce le norme della circolazione stradale.	Rispetta le norme della circolazione stradale.	INGLESE
		Conosce il significato di cittadinanza europea.  Conosce le istituzioni principali delle culture europee.		GEOGRAFIA
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Fa propri i concetti di educazione alla salute, alla sicurezza e tutela dell'ambiente e del patrimonio storico/artistico.	Conosce il corpo e i principi di una sana e corretta alimentazione.	Ha cura della propria persona.	SCIENZE- FRANCESE- INGLESE- TECNOLOGIA
		Conosce il patrimonio artistico del periodo storico studiato.  Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030.  Conosce le energie	Sa riconoscere le emozioni, gli stati d'animo in sé e negli altri.  Rispetta l'ambiente in cui vive quotidianamente.	TUTTE  ARTE- INGLESE



		rinnovabili.	Utilizza in modo responsabile il materiale scolastico.  Adotta comportamenti corretti al fine di evitare spreco di cibo, acqua...  Applica le proprie conoscenze nelle attività proposte.  Sa riconoscere l'importanza della tutela e conservazione del patrimonio artistico e storico della città.  Riconosce l'importanza della tutela e del rispetto dell'ambiente.	TECNOLOGIA-INGLESE
CITTADINANZA DIGITALE	È capace di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	Conosce le principali piattaforme didattiche.  Conosce i principali strumenti di presentazione multimediale.	Applica le proprie conoscenze nella realizzazione di semplici prodotti multimediali  Usa correttamente gli strumenti multimediali.	TUTTE



--	--	--	--	--

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce il dettato costituzionale ed è consapevole del fatto che esso rappresenti il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.	Conosce le norme della convivenza civile.	Manifesta disponibilità a partecipare ad attività promosse da scuola, associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali, valorizzando attitudini personali.  Persegue in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	TUTTE  ITALIANO
		Conosce la storia e i principi fondanti alla base della Costituzione.  Conoscere i valori che ispirano gli	È consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	STORIA- GEOGRAFIA



		<p>ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Dichiarazione dei diritti umani.</p> <p>Conosce il mondo del lavoro: diritti dei lavoratori e mercato</p>		
		<p>Conosce i percorsi scolastici dell'istruzione e formazione secondaria superiore.</p>	<p>Si prepara alla scelta del percorso formativo successivo partecipando alle iniziative di orientamento scolastico.</p>	TUTTE
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>		<p>Conosce i rischi legati alle dipendenze.</p> <p>Conosce il patrimonio artistico del periodo storico studiato.</p> <p>Conosce le organizzazioni internazionali che si occupano della tutela del patrimonio dell'umanità.</p> <p>Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Ha cura della propria persona e del proprio benessere psicofisico.</p> <p>Prende atto delle trasformazioni che caratterizzano il periodo dell'adolescenza.</p> <p>È consapevole dell'importanza dell'uso di risorse naturali nell'ottica della sostenibilità.</p> <p>Applica le proprie conoscenze nelle attività proposte.</p>	<p>TUTTE</p> <p>ARTE-STORIA- GEOGRAFIA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>FRANCESE</p>



CITTADINANZA DIGITALE		<p>Conosce i supporti informatici di base al fine di ricavare informazioni o realizzare ricerche.</p> <p>Conosce i rischi della rete.</p>	<p>Sa utilizzare le proprie conoscenze per realizzare prodotti multimediali originali.</p> <p>Sa usare in modo consapevole i social network.</p> <p>Partecipa alle attività di Cittadinanza digitale dell'Istituto.</p>	TUTTE
-----------------------	--	---	---	-------

## Protocollo Bullismo

### Protocollo per atti di bullismo e Cyberbullismo

Livelli di priorità e tipologia di intervento

CODICE	CRITERI	ORGANI ATTIVATI	TIPI DI INTERVENTO
<b>VERDE</b>	<p>* Basso livello di sofferenza della vittima, gestibile dall'interessato/a con supporto Docenti e Famiglia</p> <p>* La vittima possiede e riconosce risorse utilizzabili per</p>	Rete interna	<p>* Supporto della vittima e valorizzazione delle risorse personali</p> <p>* Intervento a</p>