



- un reale supporto alla classe nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche integrative;
- un lavoro di effettiva consulenza a favore della classe e dei colleghi;
- la conduzione diretta d'interventi specializzati.

Ordine di scuola: SECONDARIA I GRADO

CURRICOLO DI SCUOLA

FINALITÀ GENERALI

Formativa in quanto sviluppa le modalità dell'«essere» (dell'«essere» in sé e dell'«essere» in relazione con gli altri: cioè la dimensione affettiva e quella sociale), del «sapere» (la dimensione cognitiva), del «saper fare» (la dimensione operativa): la costruzione armonica della personalità si realizza quando queste tre modalità e le loro interazioni sono equilibratamente presenti in un progetto educativo:

- Concorrere alla costruzione di identità personali libere e consapevoli;
- Formare alla cittadinanza, alla relazione interpersonale di reciprocità, fondata e vissuta nei sensi profondi dell'appartenenza, dell'accoglienza, del rispetto e della solidarietà;
- Promuovere un sapere che consenta di conoscere, interpretare e ordinare criticamente i molteplici linguaggi che caratterizzano oggi la comunicazione.

Orientativa in quanto mette l'alunno in condizione di formulare in modo autonomo scelte consapevoli e responsabili sul proprio progetto esistenziale:

- Potenziare l'autonomia personale e il senso responsabilità;
- Conoscersi per autovalutarsi, accettarsi, orientarsi.

Operativa in quanto valorizza la manualità e la motricità che, particolarmente nel periodo della preadolescenza, sostengono, integrano e rafforzano sia la dimensione cognitiva che quelle



affettiva e sociale («se faccio capisco e capisco perché faccio»):

- Sviluppare le abilità fondamentali e specifiche delle singole discipline;
- Acquisire un personale metodo di studio e di lavoro al quale improntare i comportamenti e le attività.

1. OBIETTIVI SPECIFICI

Gli obiettivi specifici sono l'espressione concreta, a livello di apprendimento e comportamento, delle finalità generali che la scuola persegue. Rappresentano le regole fondamentali della vita nella scuola, i requisiti base affinché l'apprendimento possa essere efficace.

Area socio-affettiva

- Comportamento:

Conoscere e rispettare le regole comuni alla base della vita della comunità scolastica in un'ottica di consapevolezza dei propri diritti, dei propri doveri, delle proprie responsabilità.

- Impegno:

Lavorare con continuità a casa e a scuola, rispettando tempi e consegne.

- Partecipazione:

Intervenire nelle attività proposte in modo pertinente e apportando contributi personali.

- Collaborazione:

Mantenere e curare rapporti corretti con gli insegnanti e con i compagni, con un atteggiamento di rispetto degli altri e spirito di collaborazione.

- Metodo di lavoro:

Utilizzare e scegliere tra le diverse tecniche operative (prendere appunti, visualizzare dati, stendere una relazione, costruire un questionario, ecc...) la più adatta allo scopo.

Area cognitiva



- Conoscenza

Conoscere e ricordare termini, dati, fatti, regole, procedimenti.

- Comprensione

Comprendere gli elementi di una informazione al fine di riferire quanto appreso.

- Analisi

Distinguere e confrontare le parti, gli elementi individuando quali relazioni intercorrono tra di essi

- Applicazione

Saper applicare le conoscenze acquisite utilizzando i vari procedimenti.

- Sintesi

Saper rielaborare anche in modo personale le conoscenze acquisite

- Valutazione

Esprimere giudizi personali su un lavoro o un argomento trattato (Classi Terze).

Approfondimento

CURRICOLO DELLE COMPETENZE DIGITALI

La rivoluzione digitale che stiamo vivendo ormai da diversi anni, legata all'esplosione di dati, informazione e comunicazione, connettività e tecnologie, richiede nuove conoscenze ma soprattutto nuove consapevolezze. Sviluppare le competenze digitali dei nostri studenti significa anche offrire loro una nuova dimensione di cittadinanza attiva e consapevole

COMPETENZA CHIAVE: competenza digitale (*"Raccomandazione del Consiglio europeo relativa alla competenze chiave per l'apprendimento permanente", C189/9, p.9, maggio 2018*):

"La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con